

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гудермеская средняя школа № 9»  
МБОУ «Гудермеская СШ № 9»**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом МБОУ  
«Гудермеская СШ № 9»  
(протокол от 26.03.2026 г. №03)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора  
МБОУ «Гудермеская СШ № 9»  
\_\_\_\_\_ А. М. Хататаев

29 Марта 2026 г. Пр. № 5/1

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Гудермеская СШ № 9» за 2025 год**

## **Содержание**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- I. Общие сведения об образовательной организации.
- II. Система управления организацией.
- III. Оценка образовательной деятельности.
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- V. Организация учебного процесса.
- VI. Востребованность выпускников.
- VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- VIII. Качество кадрового обеспечения.
- IX. Качество учебно-методического обеспечения.
- X. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
- XI. Материально-техническая база.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- I. Результаты анализа показателей деятельности организации.

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 9» (МБОУ «Гудермесская СШ № 9»)
Руководитель	Хататаев Ансар Мухтарович
Адрес организации	.г.Гудермес, ул. Грейдерная 2А.
Телефон, факс	8933 666-12-12
Адрес электронной почты	noviybenoy-ssh2@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	2025 год
Лицензия	от 27.12.2024 № Л035-01275-20, серия 01675359
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ № 244-п от 24.03.2024, № А007-01275-20/02045214; Бессрочно.

МБОУ «Гудермесская СШ № 9» расположена в городе Гудермес.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 9» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметные методические кафедры:

- кафедра педагогический совет;
- кафедра общее собрание работников;
- кафедра родительский комитет.
- кафедра общественный совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

С 09.01.2025 Школа реализует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО) (с изменениями на 9 января 2025 года);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО) (с изменениями на 9 января 2025 года);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) (с изменениями на 9 января 2025 года).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школы усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним

советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе -готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Таблица 2.Общая численность обучающихся,осваивающих образовательные программы в 2025 году.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования на основе ФООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФООП НОО (с изменениями на 9 января 2025 года)	214
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе ФООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФООП ООО (с изменениями на 9 января 2025 года)	191
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС среднего общего образования на основе ФООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФООП СОО (с изменениями на 9 января 2025 года)	

Всего в 2025 году в образовательной организации получила образования 405 обучающихся

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ЦОК (цифровой образовательный контент). Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МБОУ «Гудермесская СШ № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов, составленные в соответствии с конструктором рабочих программ содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования такие как Якласс, РЭШ, edsoo, учи. ги. (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа», ЦОК в МБОУ «Гудермеская СШ № 9» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.01.2025 года в МБОУ «Гудермеская СШ № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: • обучающихся – 93 процентов; • родителей – 85 процентов; • педагогических работников – 100 процентов. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 100 процентов педагогических работников Школа. В соответствии с планом по информационной безопасности школы в 2025 учебном году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей).

#### **Обеспечение информационной безопасности.**

В Школе проведены медиауроки по теме «Информационная безопасность», в которых приняло участие 352 (100% обучающихся, кроме первоклассников) по различным тематикам.

На родительских собраниях систематически сообщается, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях.

Среди педагогов школы проведено обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности.

Во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Интернет и телевидение: за и против», «Моя безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну Интернетию», «Интернет – друг или враг?», «Я реальный, я виртуальный», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях». Во всех классах проведены уроки-беседы «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербулинг», «Защита личных данных в Интернет», «Интернет-мошенничество», «Формирование информационной культуры и безопасности», «Телефонные мошенничества», «Интернет среди нас», «Безопасность и мобильный телефон», «Безопасность при работе в Интернет», «Компьютерная паутина»- в гостях у интернета», «Хороший интернет – безопасный интернет», «Я и мои друзья в интернете», «Правила работы в сети», «Темная сторона Интернета», «Правила этикета в Интернете», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Интернет в современной школе», «Опасности в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете», «Пароль – надежная защита», «Сетевой этикет», «Компьютер – друг или враг?», «Опасность социальных сетей». «Игромания – опасная болезнь», «Интернет и моя будущая профессия» и другие. На педагогических совещаниях изучены темы по вопросам обеспечения информационной безопасности детей. Осуществлена раздача памяток и буклетом по информационной безопасности. для детей: буклеты «Правила общения в сети», памятка «Правила поведения в сети Интернет для младших школьников»; – для родителей: памятка «Как научить детей правильно пользоваться Интернетом?», буклет «Безопасность платежей в Интернете». На сайте Школы имеется раздел «Информационной безопасности», где размещена следующая информация: горячие линии и электронные приемные; регуляторы в сфере информационной безопасности; законодательство по информационной безопасности; библиотека ресурсов по информационной безопасности для администраторов, педагогов, родителей и учеников; отчеты и документы по информационной безопасности. До конца 2024 - 2025 года все педагогические работники, обучающиеся и родители должны использовать только верифицированный цифровой образовательный контент, разрешенный на федеральном уровне. Во многих классах прошли различные мероприятия по информационной безопасности:

- конкурс рисунков - «Мы за безопасный Интернет» («Безопасный Интернет», «Безопасность глазами детей» среди обучающихся 5-х классов
- конкурс сочинений – «Безопасный интернет – это...» в шестых классах.
- конкурс презентаций - «Безопасный интернет» в седьмых классах.
- круглый стол – «Развлечение и безопасность в Интернете» в восьмых классах.

В течение 2025 года обучающиеся приняли участие в проведении всероссийского образовательно проекта «Урок Цифры»

### **Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР».**

С января 2025 года в ООП школы были изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

## Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность в Школе осуществлялась по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей;
- развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная; секция);
- дополнительное изучение отдельных учебных предметов.

Каждое из направлений ВД реализовалось через:

- регулярные занятия - реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности дискуссионного клуба «Разговоры о важном», профориентационного курса «Россия – мои горизонты», занятий по спортивному направлению (кружки «Волейбол», «Футбол»);
- нерегулярные занятия – краткосрочные мероприятия, реализующиеся в рамках

Рабочей программы воспитания: предметные недели, круглые столы, конкурсы, экскурсионная деятельность, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в мероприятиях в рамках модуля «Школьный урок».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 9 января 2025 года и по настоящее время в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в каждом классе.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

Так же на классных руководителей возложены обязанности за проведение еженедельного занятия по профориентационному минимуму «Россия- мои горизонты». фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Согласно приказам Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

образования»; №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы» Рабочая программа воспитания МБОУ «Гудермесская СШ № 9» обновлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания и включена в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Воспитательная деятельность школы направлена на реализацию данной программы на всех уровнях. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гудермесская СШ № 9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;
- на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная деятельность гимназии в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

- Вариативных:

- Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения
- Школьные и социальные медиа
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб
- Детские общественные объединения и волонтерство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- учителей- предметников,
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой. Кураторство деятельности школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений, Школьного спортивного клуба, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025 году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам: – Профилактика буллинга в классных коллективах. – Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания. – Эффективные формы взаимодействия с обучающимися. – Профилактика экстремизма в подростковой среде.

2. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные школьные дела – это охватывающие всю Школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из школьного самоуправления, В 2025 году были проведены следующие школьные дела:

- День восстановления государственности Чеченской Республики;
- День защитника Отечества;
- Международный день
- 8 Марта;
- День Конституции Чеченской Республики;
- День Здоровья; – День мира «Отмена КТО»;
- День чеченского языка;
- День Победы;
- День памяти и скорби чеченского народа;
- Последний звонок;
- День России;
- Церемония награждения обучающихся (общешкольные линейки), добившихся значительных успехов в различных видах деятельности.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Надо отметить, что в основном данные знаменательные даты Примерного календаря воспитательной деятельности на 2025 год реализованы через внеурочные занятия «Разговоры о важном», так как темы календарного плана рабочей программы «Разговоры о важном» совпадают с темами примерного календаря. Для классных руководителей на сайте <https://edsoo.ru/> (Единое содержание образования) предоставлен готовый методический материал с видеофайлами и слайдовыми презентациями.

### **Классное руководство**

Классное руководство в 2025 году осуществляли 22 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Профминимум» (6-8-й классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025 учебный год;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с обучающимися; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Велось постоянное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с учителями, администрацией; проведены инструктажи перед весенними каникулами. В календарные планы классных руководителей включен федеральный проект «Киноуроки в школах России». Активно используются фрагменты из этих киноуроков и при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном». Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам гимназии. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа, календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гудермесская СШ № 9» и Рабочей программы воспитания. сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
  - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
  - онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа начала реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2024–2025 учебный год	На конец 2025года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	405	389
	— начальная школа	214	
	— основная школа	191	
	— средняя школа		
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	— начальная школа	—	—
	— основная школа		
	— средняя школа	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	71	31	44	19	27	0	0
3	38	11	30	6	16	0	0
4	53	19	36	8	15	0	0
Итого	162	61	38	33	20	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	48	23	48	8	17	0	0
6	56	23	41	10	18	0	0
7	47	7	15	9	20	0	0
8	34	9	26	5	15	0	0
Итого	185	62		32		0	0

## **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся.

Занятия проводятся в одну смену

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий,

- проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

#### **VI. Оценка востребованности выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2025 году в МБОУ «Гудермесская СШ № 9» не было 9 классов.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 28 педагога. В 2025 году аттестацию прошли 0 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  - повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

- образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;
- кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;
- образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат. Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителей директора. Деятельность по

оценке качества образования в МБОУ «Гудермесская СШ № 9» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гудермесская СШ № 9» являются:
  - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
  - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
  - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
  - исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
  - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение второго полугодия 2024/25 учебного годов в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. В период с 12 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому, чеченскому, английскому языкам, математике и всем основным учебным предметам в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–8-х классов на конец 2025 учебного года.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

–Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–8-й классы) Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–8-й классы)

–Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–8-й классы)

Проведен контроль работы школьного интернет- соединения, наличия списков разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, проведена диагностика безопасности и качества ИКТ-ресурсов школы. Обеспечены безопасность и качество школьного интернет- соединения, ИКТ-ресурсов.

Проведен анализ состояния сайта школы на соответствие требованиям законодательства РФ, проводится контроль за обновлением информации на сайте, который свидетельствует о том, что сайт школы соответствует требованиям законодательства РФ, информация на сайте обновляется регулярно.

Также систематически контролируется кадровый потенциал:

- наличие соответствия занимаемой должности; -наличие квалификационной категории;

-прохождение курсов переподготовки. Под пристальным вниманием находится вопрос создания образовательной среды — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат как составляющих внутренней оценки качества образования. Выявлено с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Метод исследования: анкетный

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагога, из них 0 – внутренних совместителей. 10 учителей имеют высшее педагогическое образование, 18 педагогическое средне-профессиональное образование.

Все педагоги, осуществляющие учебно-воспитательный процесс на уровне НОО имеют высшее педагогическое или среднее профессиональное педагогическое образование, на уровне ООО и СОО, имеют высшее образование по профилю преподаваемого учебного предмета. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности в 2025 учебном году. Педагоги активно занимаются самообразованием, принимают участие в гимназических, муниципальных, региональных семинарах и всероссийских вебинарах по вопросам введения обновленных и ФГОС на уровне начального, основного и среднего образования.

В рамках введения обновленного ФГОС и ФООП в указанные сроки проведен анализ обеспеченности кадрами. Было проведено исследование педагогического коллектива Школы на соответствие образования и специальности по диплому занимаемой должности и было проведено собеседование, чтобы установить, насколько эти педагоги знают особенности новых ФГОС 21 и ФООП, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов.

По итогам собеседования составлены рекомендации для прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФООП для всех трех уровней образования. Исследование позволяет сделать выводы по итогам:

1. МБОУ «Гудермесская СШ № 9» укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию программ начального, основного, среднего общего образования.

2. Педагоги Школы имеют оптимальный и достаточный уровень сформированности базовых педагогических компетенций.

3. Все педагоги Школы готовы повышать свою квалификацию через систему курсов и вебинаров по вопросам повышения качества образования.

4. Все педагоги школы готовы применять в своей работе методические материалы с цифрового образовательного контента ФГИС – «Моя школа», ЦОС, Учи.ру, ЯКласс и т.д. Педагоги Школы, которые осуществляют образовательный процесс в школы в 2024- 2025 учебном году, соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах педагогов Школы; высшую категорию имеют 1, учителя, первую категорию – 0, готовятся к аттестации на первую категорию 7 педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального

образования педагогических кадров МБОУ «Гудермесская СШ №13» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных

объединений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## IX. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭОР в МБОУ «Гудермеская СШ № 9» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: • 0,2 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); • 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Гудермеская СШ № 9» по начальным классам необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭОР в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Гудермеская СШ № 9» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1449 единица;
- книгообеспеченность — 30 процентов;
- обращаемость — 2435 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1409 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1409	1349
2	Педагогическая	20	20
3	Художественная	1	1
4	Справочная	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения

от 20.05.2020 № 254. Школа организует образовательный процесс по учебникам УМК «Школа России» издательства «Просвещение.»

В 2025 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школа необходимо закупить до сентября 2025 года. В течение 2025 года списано списание учебников не производилось.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
  - описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР.

• На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	405
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	191
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		18
— средним профессиональным педагогическим образованием		18
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (2%)
— первой		-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		1 (2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12
— от 55 лет		6


Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (21%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

### **Выводы по результатам самообследования.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО в соответствии с ФООП. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 и ФООП показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по их внедрению. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную

квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. С 9 января 2025 года МБОУ «Гудермесская СШ № 9» приступила к реализации ФГОС в соответствии с ФООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагогам школы необходимо доработать систему объективного оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР



Байсханов И. А.