МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9»
(МБОУ «Гудермесская СШ№9
366256, Чеченская республика , Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Грейдерная, 2А;
тел.: 8(933) 666-12-12; e-mail: noviybenoy-ssh@mail.ru;
http://www.gudermes9.educh.ru;
ОГРН 1242000010438;
ИНН/КПП 2005014970 /200501001

МУ «Гуьмсан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ГУЬМСЕ Г1АЛИЙН ЙУККЪЕРА
№9 ИШКОЛ»
(МБЮУ «Гуьмсе г1алин йуккъера
№9 ишкол»)
Грейдерни ур., 2А, Гуьмсе-гIала,
Гуьмсан кIошт, Нохчийн Республика, 366256;
тел.: 8(933) 666-12-12; e-mail: noviybenoy-ssh@mail.ru;
http://www.gudermes9.educh.ru;
ОГРН 1242000010438;
ИНН/КПП 2005010239/200501001

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
(2025/2026 учебный год)

Цель: определение качества образвоания учеников по результатам внешней независимой оценки.
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.
В 2026 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2026г. №313/971), приказа МБОУ «Гудермесская СШ № 9» № 12/1 от 25.05.2026г..
На основании вышеизложенных документов были проведены инструктажи для участников ГИА: для обучающихся, родителей, организаторов, учителей – предметников. Заведены журналы регистрации заявлений выпускников о выборе экзаменов, журналы регистрации инструктажей с обучающимися и их родителями.

Проведена проверка знаний у педагогических работников, задействованных при проведении итоговой аттестации по организации и проведению ГИА выпускников 9-х классов. Все организаторы государственной итоговой аттестации получили сертификаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 класса.

В 2025/2026 учебном году в 9 классе обучалось 30 человека. К государственной итоговой аттестации в 9-ом классе были допущены все 30 учащихся, из числа успешно прошедших итоговое собеседование в феврале 2026 года.

В 2025/2026 учебном году выпускниками 9 класса были выбраны в качестве сдачи ОГЭ, поимо двух основных экзаменов русского языка и математики, следующие предметы:

- обществознание –1 чел. (100%)
- биология – 2 чел. (6 %)
- физика – 1 чел. (3%)
- информатика – 1 чел. (3%)
- география – 23 чел. (76%)

Количество выпускников 9 класса, сдавших ГИА в форме ОГЭ – 27 (90%) человек, в форме ГВЭ – 3 (10%) человека.

9 класс ОГЭ

№ п/п	ФИО	Предмет																			
		Русский язык			*Математика*			*Общество*			*Биология*			*Физика*			*Информатика*			*География*		
		ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.	ГК	Балл	Отм.	ГКР	Балл	Отм.
1	Адизова Аминат Хусайновна	4	*26*	4	3	*13*	3													4	*23*	4
2	Альвиев Салман Магомедович	3	*23*	3	3	*14*	3										4	*38*	5			
3	Идалова Макка Аптиевна	3	*30*	3	3	*18*	4													4	*23*	4
4	Ильясов Хасмагомед Асхабович	3	*24*	3	3	*12*	3															
5	Кайхаров Рамзан Аюбханович	4	*29*	4	3	*12*	3				4	*36*	4									
6	Решидов Абдурашид Русланович	4	*32*	4	3	*17*	4													3	*22*	4

7	Решидов Гойсурк Асланбекович	3	*21*	**3**	3	*10*	**3**													3	*21*	**4**
8	Сайхаджиев Турпал Муслимович	3	*24*	**3**	3	*15*	**4**													3	*19*	**4**
9	Сулайманов Джабраил Вахахажиевич	4	*31*	**4**	4	*17*	**4**	3	*14*	**3**												
10	Тимиргириев Магомед Русланович	4	*33*	**5**	4	*22*	**5**															
11	Тумаева Разет Ибрагимовна	4	*33*	**5**	4	*22*	**5**															
12	Шабаев Салахудин Ибрагимович	3	*29*	**4**	3	*17*	**4**													4	*22*	**4**
13	Шабаев Юсуп Рамзанович	3	*31*	**4**	3	*16*	**4**							4	*11*	**4**						
14	Бейбулатова Камила Бештоевна	3	*28*	**3**	3	*12*	**3**													4	*23*	**4**
15	Вадудова Хава Асхабовна	3	*32*	**4**	3	*12*	**3**													3	*20*	**4**
16	Дакаева Самира Гапуровна	4	*30*	**4**	4	*18*	**4**													4	*23*	**4**
17	Джабаев Мехди Мусхабович	4	*27*	**4**	4	*16*	**4**													3	*21*	**4**
18	Исламов Абдулла Асламбекович	3	*27*	**3**	3	*12*	**3**													3	*23*	**4**
19	Макаева Раяна Абдул-Керимовна	4	*33*	**4**	4	*22*	**5**													4	*23*	**4**
20	Махадаева Раби Лом-Алиевна	3	*23*	**3**	3	*18*	**4**													4	*20*	**4**
21	Мортузаев Якуб Арбиевич	3	*30*	**3**	3	*12*	**3**													3	*21*	**4**
22	Мусаева Элина Замраддиевна	3	*29*	**4**	3	*11*	**3**													4	*22*	**4**
23	Нукманова Муъминат Аслановна	4	*35*	**5**	3	*14*	**3**													4	*20*	**4**

24	Нукманова Фарида Аслановна	4	*33*	**5**	4	*16*	**4**															
25	Саламова Хадижа Руслановна	3	*30*	**4**	4	*18*	**4**													3	*22*	**4**
26	Салманова Хадижат Рамзановна	4	*33*	**5**	4	*16*	**4**													4	*23*	**4**
27	Байсулаев Рамзан Алимбекович	3	*26*	**3**	3	*17*	**4**													3	*18*	**3**
28	Гучигов Бимагомед Идрисович	3	*22*	**3**	3	*12*	**3**													3	*23*	**4**
29	Бакиев Рамзан Хасайнович	3	*18*	**3**	3	*12*	**3**													3	*22*	**4**
30	Кабалаев Магомед Хамзатович	3	*17*	**3**	3	*12*	**3**													3	*18*	**3**

	Русский язык			***Математика***			***Общество***			***Биология***		
	ГКР	***ОГЭ***	***Разн***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***
Успеваемость	100%	100%		100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Качество	40%	83%		56%	44%		33%	44%		17%	33%	
Обученность	48%	73%		56%	52%		49%	48%		41%	45%	
Средний балл	3.4	4.2		3.6	3.5		3.4	3.4		3.1	3.3	

	Физика			***Информатика***			***География***		
	ГКР	***ОГЭ***	***Разн***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***	***ГКР***	***ОГЭ***	***Разн.***
Успеваемость	100%	100%		100%	100%		100%	100%	
Качество	100%	0%		100%	100%		100%	100%	
Обученность	64%	36%		64%	64%		64%	64%	
Средний балл	4	3		4	4		4	4	

9 класс ГВЭ

№ п/п	ФИО	Предмет					
		Русский язык			*Математика*		
		ГКР	Вариант	Отметка	ГКР	Вариант	Отиметка
1	Тимиргириев Магомед Русланович	4		5	4		5
2	Тумаева Разет Ибрагимовна	4		5	4		5
3	Нукманова Фарида Аслановна	4		5	4		5

	Русский язык			*Математика*		
	ГКР	*ГВЭ*	*Разн*	*ГКР*	*ГВЭ*	*Разн.*
Успеваемость	100%	100%		100%	100%	
Качество	%	100%		%	100%	

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	27	90%
ГВЭ-9	3	10%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*
В 2026 году30 девятиклассников приняли участие в ОГЭ по русскому языку.

Как видно из таблицы, тестовая часть выпускниками была выполнена на удовлетворительном уровне.
Самый низкий процент выполнения наблюдается в выполнении заданий на следующие темы:
- пунктуационный анализ;
- грамматическая синонимия словосочетаний;
- основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- соблюдение орфографических норм.

Примечательно, что выпускники показали положительную динамику в сравнении и с выполнением входной региональной диагностики, и с промежуточной аттестацией, и с пробным экзаменом, что говорит о результативности принятых административных решений по успешной подготовке выпускников к ГИА-9.
В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), помимо предметных знаний, учащиеся должны развивать метапредметные навыки. К ним относятся:
Познавательные: самостоятельное планирование достижения целей, выбор эффективных способов решения задач, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы. Сюда же входит смысловое чтение и работа со знаками, символами и моделями.

Коммуникативные: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками, умение работать как индивидуально, так и в команде, находить компромиссы, аргументировать свою точку зрения и осознанно использовать речь для выражения мыслей и потребностей.

Регулятивные (самоорганизация и самоконтроль): соотнесение своих действий с ожидаемыми результатами, контроль собственной деятельности, корректировка действий в зависимости от ситуации, оценка правильности выполнения задач и своих возможностей, а также принятие решений и осознанный выбор в учебной деятельности.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что успешное выполнение тестовых заданий напрямую связано с умением писать изложение и сочинение. Повышение общей результативности экзамена обусловлено целенаправленной подготовкой девятиклассников и эффективной работой учителей по развитию речевых навыков. В результате ученики лучше трансформируют тексты, анализируют предложенный материал и создают собственные связные высказывания различных типов.

Вывод:

По итогам экзаменационной кампании 2026 года можно констатировать, что выпускники 9 классов на удовлетворительном уровне справились с тестовыми заданиями и развернутыми ответами ОГЭ, продемонстрировав повышение общего уровня предметных знаний и коммуникативной культуры. Тем не менее, выявились существенные пробелы в области практической грамотности и языковой компетенции. Это выражается в недостаточном владении орфографическими и пунктуационными нормами, а также в ограниченности лексического запаса и грамматической структуры речи.

Для эффективного устранения этих недостатков крайне важно организовать изучение языка на системной основе, последовательно формируя у школьников понимание внутренних языковых связей и осознанное применение орфографических и пунктуационных правил. Особое внимание следует уделить развитию у учащихся представлений о функциях этих правил в письменной речи. Работа с текстом останется приоритетной задачей на следующий год, направленной на комплексное развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников.

Рекомендации:

- активно использовать электронные образовательные ресурсы по предмету (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru);
- Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/);
- Полный академический справочник (www.infanata.com) и т.д.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

- Чтобы эффективно конструировать диагностические инструменты и проводить оценку знаний учащихся на уроках русского языка, необходимо опираться на материалы из открытого банка ФИПИ. Для непрерывного профессионального роста важно систематически работать с информацией, представленной на официальном сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).

Методический анализ результатов ОГЭ по математике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	30	90%
ГВЭ-9	3	10%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*

В 2026 году 30девятиклассника приняли участие в ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ демонстрируют, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением **заданий базового уровня**, проверяющих умение выполнять вычисления и преобразования, анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Наибольшие затруднения у выпускников традиционно вызывают задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложностей. Низкий процент выполнения данных заданий указывает на системные проблемы в формировании у учащихся навыков логического мышления, пространственного воображения и комплексного применения знаний для решения нестандартных задач. Данные задания требуют разработки специальных методических подходов, включая отработку

алгоритмов исследования функций и стратегий доказательных рассуждений в геометрии, на протяжении всего курса обучения с 7-го по 9-й класс.

В соответствии с требованиями ФГОС метапредметные результаты обучения рассматриваются как ключевой показатель, определяющий способность обучающегося использовать универсальные учебные действия для решения широкого круга задач. Многие ошибки обучающихся при решении задач связаны не с незнанием фактов и правил, а с неумением прочитать инструкцию, анализировать информацию, планировать время, логически выстраивать ответ.

Успешность выполнения заданий №№1-5 требуют умение интерпретировать на языке математики реальные жизненные ситуации. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение описанной в условии задачи ситуации, выбор способа действия в ней. Задача проверяет функциональную грамотность школьников, наличие читательских навыков и знание базовых математических фактов.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Успешность выполнения заданий №№ 6, 7, 8 требуют умения выполнять действия с обыкновенными дробями, сравнивать числа, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Типичные ошибки: неумение выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; неумение выполнять несложные преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; недостаточное умение раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Успешность выполнения задания №№ 9, 13, 20 требуют умения решать простейшие уравнения с дополнительными условиями, умения решать простейшие неравенства и их системы, умения преобразовывать алгебраические выражения.

Типичные ошибки: недостаточное умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, неумение изображать решение неравенств и их систем на числовой прямой.

Успешность выполнения задания №№ 11, 22 требуют умение определять свойства функции по графику, умение выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать график функции.

Типичные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания; неумение анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера;

неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; неумение находить по графику значений функции, области определения, множества значений, неумение построения графика линейной и квадратичной функций.

Успешность выполнения задания №№ 15, 16, 17, 18, 23, 25 требуют умение решать задачи на нахождение геометрических величин, планиметрические задачи на нахождение величин, умение строить чертеж, умение свободно оперировать изученным теоретическим материалом, применять его в различных ситуациях, уметь анализировать условие и находить возможные пути решения.

Типичные ошибки: недостаточный уровень умения оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; недостаточная сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; неумение моделирования реальных
ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Успешность выполнения задания №№ 19, 24 требуют умения оценивать логическую правильность рассуждений, умение проводить доказательные утверждения.

Типичные ошибки: - неумение верно записывать, используя логические обозначения, основные логические шаги доказательства, неумение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; неумение распознавать верные и неверные высказывания.

Успешность выполнения задание №10 требует умение находить вероятность случайного события, умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Типичные ошибки: недостаточная сформированность представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; неумение использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

Успешность выполнения задание №12 требует умение осуществлять расчеты величин по готовым формулам.

Типичные ошибки: неумение решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, недостаточный уровень ведения рассуждений в символьном виде.

Успешность выполнения задание №21 требует умение составлять математическую модель к текстовой задаче «на движение по воде».

Типичные ошибки: умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, отсутствие краткой записи (таблицы, схемы, рисунка или словесного описания). Часто отсутствовала интерпретация полученных корней квадратного уравнения в соответствии с условием задачи.

Вывод:

За трёхлетний период зафиксирована умеренная положительная динамика качества знаний обучающихся. Уровень освоения базового содержания программы остаётся стабильным, однако сохраняется выраженный дефицит умений, необходимых для выполнения заданий второй части, предполагающих развёрнутый ответ. Факт невыполнения данных заданий учащимися, имеющими по предмету отметку «5», подтверждает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных навыков, востребованных при решении заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

Направить учителя математики на курсы повышения квалификации:

- «Современные методические и технологические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по математике на уровнях ООО и СОО» (Федеральный реестр);
- «Обучение вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности»;
- «Методы, приемы подготовки к ОГЭ по темам, вызывающих наибольшие затруднения».

Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	1	3 %

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*
В 2026 году 1 девятиклассник принял участие в ОГЭ по обществознанию.

Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).
Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня тестовой части показывает, что выпускник хорошо справился с базовыми заданиями, удовлетворительный процент выполнения заданий повышенной сложности, требующие краткого ответа, процент выполнения заданий с развернутым ответом крайне низок.
Основной государственный экзамен по обществознанию помимо предметных знаний проверяет еще ряд важнейших
Выводы:
1. Анализ результатов освоения учебного предмета «Обществознание» позволяет заключить, что уровень усвоения ряда элементов содержания программы выпускниками в целом соответствует требованиям: их освоение можно признать достаточным. К числу таких элементов относятся:
1.1. Человек и его социальное окружение;
1.2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире;
1.3. Человек в мире культуры;
1.4. Человек в экономических отношениях;
1.5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
2. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание» показал, что освоение ряда элементов содержания нельзя признать достаточным. К числу таких элементов относятся:
2.1. Человек в политическом измерении;
2.2. Гражданин и государство;
2.3. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.
Рекомендации:
1. Организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с иллюстративным материалом из Открытого банка заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank/index.php , составить алгоритм ответа (обобщенная схема), изучив методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым

ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf;

2. Рекомендуется составление интеллект-карт, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий;

3. Организация систематической работы с различными источниками информации, которые наряду с учебником и словом учителя традиционно выступают важным источником знаний при изучении обществознания;

4. Формировать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Это необходимо для успешного выполнения задания 12, (работа с текстовой и графической информацией);

5. Формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы (для успешного выполнения заданий 21-24, по тексту)

Рекомендуется:

5.1. изучить Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (страницы 44-54);

5.2. в рамках учебных занятий, для закрепления первичных знаний, использовать задания по тексту: ответить на вопросы (извлечение необходимой информации из текста), составление плана текста (деление текста на микротемы и озаглавленные каждой из них), объяснение (раскрытие сути с опорой на обществоведческие знания), аргументация и приведение примеров (использование личного и социального опыта);

5.3. рассмотреть примеры выполнения заданий и типичные ошибки (Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf).

6. Организовать комплексную работу по формированию понятийного аппарата общественно-научных дисциплин и контроль усвоения, применяя:

6.1. активные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность);

6.2. индуктивный и дедуктивный подходы (начинать с конкретных примеров и постепенно переходить к обобщениям – индукция,
6.3. начинать с общих понятий и постепенно переходить к конкретным примерам – дедукция);
6.4. сравнение и сопоставление понятий (выявление сходств и различий между понятиями позволяет лучше понять их суть и взаимосвязь);
6.5. выявление существенных признаков и свойств.
В качестве базовых могут быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob)

Методический анализ результатов ОГЭ по биологии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2	6 %

В 2026 году 2 девятиклассника приняли участие в ОГЭ по биологии.

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, следует отметить, что все выпускники успешно справились с экзаменом.

Согласно ФГОС ООО выпускниками общеобразовательных организаций должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Анализ выполнения заданий

показал, что многие выпускники владеют необходимыми для достижения **положительного** результата метапредметными навыками. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией влияет на качество выполнения не только заданий метапредметного содержания, но и экзаменационной работы в целом. Некоторые метапредметные результаты в недостаточной степени достигнуты обучающимися в ходе освоения образовательной программы, что оказывает негативное влияние на выполнение заданий ОГЭ по биологии.

Статистические данные 2 части показывают, что необходимые предметные умения у выпускников сформированы на достаточном уровне. Работу по развитию метапредметных умений предстоит продолжить в рамках урочной деятельности и в этом учебном году.

При выполнении ОГЭ по биологии в 2026 году выпускники основной школы получили хорошие результаты.

Выводы:

1. Результаты экзамена свидетельствуют об усвоении большинством выпускников базового ядра содержания биологического образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.
2. В первой части из заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у выпускников вызвала линии 4, 5, 15, 20, остальные задания выполнены на **67** и выше процентов;

Результаты показывают необходимость организации системного повторения материала в предэкзаменационный период. Кроме того, полученные результаты выполнения конкретных заданий позволяют говорить о том, что аттестуемые лучше распознают по изображению типичных представителей (или их отдельные части) животного и растительного мира и царства грибов, а также успешнее справляются с определением биологических понятий и терминов. Полученные результаты убеждают в необходимости проведения практических работ на уроках биологии в основной школе. Причина невысоких процентов выполнения заданий возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий, который необходимо регулярно отрабатывать на практических занятиях или самостоятельно.

Рекомендации:

1. На основе анализа результатов ОГЭ-2026, выявлены элементы содержания и умения, слабо сформированные у обучающихся и требующие пристального внимания педагогов при реализации федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования;

2. С целью дифференциации обучающихся по уровню предметной подготовки и последующей корректировки процесса обучения с учетом выявленных групп обучающихся на всех этапах изучения биологии с 5 по 9 классы осуществлять формирующее оценивание проверяемых элементов содержания и умений;
3. В процессе изучения биологии учитывать индивидуальные особенности обучающихся, ставить перед каждым учеником цель в соответствии с его уровнем подготовки. Ориентироваться на результаты выполнения заданий разными группами участников ОГЭ 2026 года (и предыдущих лет);
4. Рекомендуется учителям биологии в 5–9 классах использовать в работе с обучающимися с разным уровнем подготовки Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, разработанные ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/;
5. Планировать прохождение учителями, выпускники которых не достигают самостоятельно планируемых результатов, курсов повышения квалификации по программам, восполняющим/развивающим профессиональные дефициты и составленным на основе анализа результатов ОГЭ по биологии.
6. Организовать участие учителей биологии в практикумах по устранению выявленных на основе результатов ОГЭ дефицитов, организуемых ЦНППМ ПР Чеченской Республики.
7. Информировать учителей о федеральных и региональных мероприятиях, направленных на совершенствование методики преподавания предмета «Биология».

Методический анализ результатов ОГЭ по физике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	1	3 %

В 2026 году 1 выпускник принял участие в ОГЭ по физике, что составило 3% от общего числа экзаменуемых.

Большинство заданий, в которых проверялось формирование и владение понятиями учебного предмета, выпускником выполнено, что свидетельствует об освоении познавательных универсальных учебных действий. Справился с заданиями (1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16) продемонстрировав хороший уровень достижения метапредметных результатов на проверку базовых логических универсальных учебных действий. Не справилась с умениями по работе с информацией и текстом (18), включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем) (11).
Следует учесть, что ряд заданий базируется на освоении нескольких метапредметных умениях. Задание 17 включает в себя, в том числе и умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, которые опосредуется владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выводы:

1. Выпускник продемонстрировала владение базовым уровнем предметных умений.

1.1. При этом у него не сформирован опыт применения методов научного познания: отсутствуют навыки наблюдения физических явлений, постановки элементарных опытов и проведения экспериментальных исследований, а также выполнения прямых и косвенных измерений с использованием как аналоговых, так и цифровых измерительных приборов.

1.2. Практические задания вызвали существенные затруднения: выпускник не смогла выполнить ни одно задание с развёрнутым ответом.

Рекомендации:

1. В повседневной работе с самого начала изучения физики соблюдать правила оформления решения задачи:

1. Краткая запись условия с обозначением величин.
2. Вывод расчётной формулы в общем виде.
3. Последовательность математических преобразований.
4. Подстановка численных значений в итоговую формулу.
5. Запись окончательного ответа.

Использовать системный подход в отработке навыков решения задач.

При решении задач следовать алгоритму:

1. Разбор условия.
2. Анализ и план решения.
3. Математическая часть.

4. Анализ ответа.

Рекомендуется использовать задания из открытого банка:
https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B24AFED7DE6AB5BC461219556CCA4F9B

2. Отработать навык решения типовых задач и выявления ключевых физических моделей. Алгоритм решения комбинированных задач:

1. Медленное чтение и визуализация каждого этапа;
2. Выписать данные и искомые для всей задачи;
3. Разбить задачу на простые задачи;
4. Для каждой простой задачи записать необходимые формулы;
5. Найти общие величины;
6. Составить систему уравнений;
7. Решить систему уравнений относительно искомой величины;
8. Сделать математический расчет;
9. Проверить ответ на адекватность.

Систематически использовать на уроках простые математические упражнения, направленные на применение стандартных и необходимых математических операций в условиях физического контекста.

Разбирать эталонные решения задач

Систематически использовать математические упражнения, применяемые при решении физических задач, применять размерностный анализ.

3. Для эффективной организации учебного процесса на уроках физики рекомендуется:

- ознакомиться и использовать в работе методические материалы портала ЕДСОО: https://edsoo.ru/mr-fizika/

- использовать на уроках материалы методических интерактивных кейсов: «Сложные вопросы преподавания физики» на портале: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/phys/2/index.html;

- использовать в текущей оценочной деятельности критериев, аналогичных экзаменационным. Обучающиеся должны быть знакомы с системой оценивания заданий с развернутым ответом не накануне экзамена, а в течение всего периода обучения. Необходимо приучать школьников к тому, что даже частично верное решение, содержащее правильные логические звенья, может быть оценено положительно (1 или 2 первичных балла). Следует поощрять и требовать записи любых продвижений в решении задачи, даже если итоговый ответ не получен.

4. Необходимо максимально расширить спектр фронтальных экспериментальных работ, отдавая предпочтение работам исследовательского характера. Важно обсуждать на всех этапах: цель, гипотезу, план, результаты, погрешности, выводы.

5. Для практической реализации рекомендаций по расширению экспериментальной деятельности, а также для компенсации дефицита оборудования, рекомендуется активное использование цифровых образовательных ресурсов.

- **ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/):** Раздел «Библиотека цифрового образовательного контента» содержит множество цифровых заданий, интерактивных моделей и виртуальных лабораторных работ по физике, соответствующих ФГОС.
- **Платформа «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/):** Материалы по физике для 7–11 классов включают видеофрагменты экспериментов и тренажеры для отработки навыков.
- **Платформа «Единое содержание общего образования» (https://content.edsoo.ru/lab/):** Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. Работы предназначены для организации экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы углубленного уровня, а также обучающихся, осваивающих программу базового уровня, проявляющих к изучению физики способности и интерес.
- **Платформа «Глобаллаб» (https://globallab.ru/ru/landing-page/main_ru):** Сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности, готовые задания проектного типа для урочной, внеурочной деятельности (входят в ФП ЭОР).

Методический анализ результатов ОГЭ по информатике

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	1	3 %

В 2026 году 2 выпускника приняли участие в ОГЭ по информатике, что составило 11% от общего числа экзаменуемых. Ранее информатику для сдачи в форме ОГЭ девятиклассники выбрали в 2025 году – 1 участник.

К типичным ошибкам выполнения заданий приводит слабая сформированность метапредметных результатов:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (можно выделить по результатам выполнения заданий №14, 15,16);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (задания № 13, 14, 15,16);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (№ 15,16);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№ 12, 13);
- смысловое чтение (№ 13, 14, 15,16).

Выводы:

Затруднения по умению оценивать количественные параметры информационных объектов, могут возникнуть из-за сложности анализа больших объемов данных, недостатка опыта работы с различными форматами данных и неумения применять методы оценки объема информации. Отсутствует опыт работы с моделями, недостатка знаний в области моделирования и неумения интерпретировать результаты моделирования. Мало практической работы с различными форматами данных, неумения использовать инструменты для визуализации информации и отсутствия знаний о принципах создания презентаций и отчетов. Затруднения в области логики, заключается в непонимании логических законов, в построении и упрощении логических высказываний и в определении истинности выражений. Недостаток знаний в области программирования, неумение читать и понимать код и отсутствие опыта работы с алгоритмами.

Причины низких результатов выпускников при сдаче ОГЭ по информатике, следующие:

1) завышенная оценка собственных знаний и возможностей в области IT-технологий.
2) низкая читательская грамотность, невнимательность при чтении и шаблонности мышления.
3) проблема с чтением, пониманием и выполнением инструкций на экзамене
4) недостаточное количество времени для изучения материала в рамках школьного курса.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ в рамках изучения предмета по программе и на дополнительных курсах подготовки обучающихся необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по информатике , и методическими материалами, которые находятся на официальных сайтах ФИПИ (http://fipi.ru/) и Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/), рекомендациями, размещенными на информационном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики (https://mon95.ru/) и на портале ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (https://govzalla.ru/).

Для ликвидации проблем с неверным пониманием формулировок заданий отрабатывать навыки анализа текста задания, навыки выделения этапов решения задач на примерах заданий на построение равномерных кодов и комбинаторики, заданий на выполнение табличных вычислений.

Для ликвидации проблем с выполнением заданий при изучении понятий «алгоритм и его свойства», «исполнитель» целесообразно подбирать задания, проводить уроки-практикумы, применять на уроках приемы обучения, где при решении одной задачи использовать несколько решений. Применять самооценивание и взаимооценивание по критериям, для развития регулятивных УУД.

Усилить на занятиях отработку навыков формализации м моделирования, навыков решения задач на кодирование звука и графики, вычислению объемов файлов.

Сосредоточить внимание педагогов на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету

Экзамен	2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	23	76 %

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям)*
В 2026 году 23 девятиклассника приняли участие в ОГЭ по геграфии.

Задания ОГЭ по обществознанию делятся по уровню сложности на три группы: базового уровня (14 заданий), повышенного (8 заданий) и высокого уровня (2 задания).
Статистический анализ результатов выполнения заданий базового уровня тестовой части показывает, что выпускники хорошо справились с базовыми заданиями, удовлетворительный процент выполнения заданий повышенной сложности, требующие краткого ответа, процент выполнения заданий с развернутым ответом крайне низок.
Основной государственный экзамен по обществознанию помимо предметных знаний проверяет еще ряд важнейших задач.
Выводы:
1. Анализ результатов освоения учебного предмета «География» позволяет заключить, что уровень усвоения ряда элементов содержания программы выпускниками в целом соответствует требованиям: их освоение можно признать достаточным.
Рекомендации:
1. Организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся с иллюстративным материалом из Открытого банка заданий ФИПИ https://oge.fipi.ru/bank/index.php , составить алгоритм ответа (обобщенная схема), изучив методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf;
2. Рекомендуется составление интеллект-карт, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий;
3. Организация систематической работы с различными источниками информации, которые наряду с учебником и словом учителя традиционно выступают важным источником знаний при изучении обществознания;
4. Формировать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Это необходимо для успешного выполнения задания 12, (работа с текстовой и графической информацией);

5. Формирование читательской грамотности у обучающихся основной школы (для успешного выполнения заданий 21-24, по тексту)

Рекомендуется:

5.1. изучить Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся на сайте ФИПИ https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (страницы 44-54);

5.2. в рамках учебных занятий, для закрепления первичных знаний, использовать задания по тексту: ответить на вопросы (извлечение необходимой информации из текста), составление плана текста (деление текста на микротемы и озаглавленные каждой из них), объяснение (раскрытие сути с опорой на обществоведческие знания), аргументация и приведение примеров (использование личного и социального опыта);

5.3. рассмотреть примеры выполнения заданий и типичные ошибки (Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf).

6. Организовать комплексную работу по формированию понятийного аппарата общественно-научных дисциплин и контроль усвоения, применяя:

6.1. активные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность);

6.2. индуктивный и дедуктивный подходы (начинать с конкретных примеров и постепенно переходить к обобщениям – индукция,

6.3. начинать с общих понятий и постепенно переходить к конкретным примерам – дедукция);

6.4. сравнение и сопоставление понятий (выявление сходств и различий между понятиями позволяет лучше понять их суть и взаимосвязь);

6.5. выявление существенных признаков и свойств.

В качестве базовых могут быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob)