МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МБОУ «Гудермесская средняя школа №9»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

2026 год

Аналитический отчёт

г. Гудермес, 2026

Содержание

Общие положения ... 3
Источники и порядок получения результатов ВПР ... 3
Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР ... 4
Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР ... 4
1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» ... 6
2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» ... 11
3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» ... 20
4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» ... 29
5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» ... 51
6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» ... 69
7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» ... 96
Организация анализа ВПР ... 115
Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР ... 115

Общие положения

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в МБОУ «Гудермесская СШ №9» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики весной 2026 года в 4–8 классах (24 работы по 11 предметам; в 2025 году школа ВПР не писала, поэтому сравнение по годам приведено только для муниципалитета, региона и РФ). **Цель анализа** — получение объективной информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выявление дефицитов в подготовке обучающихся и обоснование управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи анализа: оценить результаты школы в сравнении с результатами муниципалитета, Чеченской Республики и Российской Федерации; выявить задания и проверяемые умения, освоенные на недостаточном уровне; оценить динамику результатов по сравнению с 2025 годом; оценить объективность текущего оценивания и проведения ВПР; сформировать управленческие решения на уровне школы, методических объединений и учителей.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального и основного общего образования и федеральные образовательные программы; порядок проведения ВПР и методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ВПР в 2025/2026 учебном году; методические рекомендации ФИОКО по анализу результатов ВПР; локальные акты школы о внутренней системе оценки качества образования.

Критерии оценки уровня освоения. Задание (планируемый результат) считается освоенным на недостаточном уровне, если процент его выполнения ниже 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и ниже 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Значения, отклоняющиеся от нижней границы достаточного уровня (60% — Б, 30% — П/В) не более чем на ±3% (Б) и ±1,5% (П/В), относятся к зоне статистической погрешности и указывают на неустойчивое освоение умения.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) после проверки работ экспертами школы и загрузки электронных форм сбора результатов. Статистические отчёты размещаются в личном кабинете образовательной организации и доступны также муниципальному и региональному координаторам.

1. Ответственный организатор ВПР в школе получает в личном кабинете ФИС ОКО архивы с отчётами в установленные сроки после завершения проверки.
2. Отчёты выгружаются в формате электронных таблиц по каждому предмету и классу; индивидуальные результаты содержат коды участников и обезличены — соответствие кодов и ФИО хранится в школе у ответственного организатора.
3. Для сравнения используются показатели всей выборки (РФ), Чеченской Республики, Гудермесского муниципального района и школы; для оценки динамики — отчёты за 2025 год.
4. Обработка данных (цветовая маркировка, расчёт сводных показателей) проводится в соответствии с единой методикой, изложенной в настоящем отчёте.

5. При работе с индивидуальными результатами соблюдаются требования законодательства о защите персональных данных; материалы, содержащие ФИО обучающихся, не подлежат публикации.

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

По итогам ВПР в ФИС ОКО формируются следующие статистические отчёты, которые использованы в настоящем анализе:

Таблица 1

Статистические отчёты ВПР и их назначение

№	Отчёт	Содержание	Что позволяет оценить
1	Индивидуальные результаты	Баллы каждого участника по заданиям, первичный балл, отметка за ВПР и отметка по журналу	Уровень подготовки каждого обучающегося, группы риска, объективность оценивания
2	Статистика по отметкам	Распределение отметок «2», «3», «4», «5» по РФ, региону, муниципалитету и школе	Общий уровень результатов, долю неуспевающих, динамику по годам
3	Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по журналу	Объективность текущего оценивания
4	Распределение первичных баллов	Доли участников по каждому первичному баллу	Форму распределения, «пики» на границах отметок, признаки необъективности
5	Выполнение заданий	Средний процент выполнения каждого задания	Западающие задания и умения
6	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения с формулировками проверяемых умений по ФГОС	Дефициты в достижении конкретных планируемых результатов
7	Выполнение заданий группами участников	Процент выполнения заданий группами обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5»	Системные дефициты и дифференциацию подготовки

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

1. Сопоставление результатов школы с результатами муниципалитета, региона и РФ (общий уровень, распределение отметок).
2. Анализ динамики результатов в сравнении с предыдущим годом (прежде всего доли отметок «2»).
3. Поэлементный анализ: выявление заданий и планируемых результатов, освоенных на недостаточном уровне и в зоне статистической погрешности; выделение собственных дефицитов школы (освоенных муниципалитетом, но не освоенных школой).
4. Анализ выполнения заданий группами обучающихся с разными отметками; выявление системных дефицитов (заданий, вызывающих затруднения у обучающихся группы «4»).
5. Оценка объективности: сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, анализ распределения первичных баллов на границах отметок.
6. Анализ индивидуальных результатов для формирования групп риска и индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Формирование управленческих решений на уровне администрации, методических объединений и учителей с указанием сроков и ответственных.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

1.1. Общие сведения

Анализ выполнен по индивидуальным результатам обучающихся 4–8 классов. В файле результатов представлено 29 работ по 11 предметам; по 24 работам есть данные об участниках, по 5 работам (английский язык, 4 класс; биология, 7 класс; информатика, 8 класс; биология, 8 класс; английский язык, 8 класс) результаты отсутствуют. Всего учтено 1303 участий обучающихся.

Уровень освоения оценивался по доле выполнения заданий базового уровня (Б) и отдельно — заданий повышенного уровня (П). Обучающийся относится к недостаточному уровню, если выполнил менее 57% баллов за задания базового уровня, к зоне статистической погрешности — при 57–63%, к достаточному уровню — более 63%. По заданиям повышенного уровня достаточным считается выполнение более 31,5% баллов.

Итог по школе: недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 53% участников, в зоне статистической погрешности находятся 9%, достаточный уровень — 38%. Достаточный уровень по заданиям повышенного уровня продемонстрировали 54% участников.

1.2. Обобщённая таблица результатов по классам и предметам

Таблица 1.1

Результаты ВПР 2026 по классам и предметам

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4 класс							
1	4	Окружающий мир	52	62%	10%	29%	69%
2	4	Литературное чтение	52	50%	4%	46%	29%
5 класс							
3	5	Английский язык	61	56%	0%	44%	—
4	5	Литература	61	28%	16%	56%	92%
5	5	История	61	67%	15%	18%	49%
6	5	География	61	89%	3%	8%	31%
7	5	Биология	63	46%	13%	41%	44%
6 класс							
8	6	Английский язык	45	47%	0%	53%	—
9	6	Литература	47	23%	9%	68%	77%
10	6	История	48	67%	4%	29%	52%
11	6	География	46	59%	20%	22%	41%
12	6	Биология	46	72%	9%	20%	50%
7 класс							
13	7	Английский язык	59	49%	2%	49%	—
14	7	Литература	61	16%	11%	72%	72%
15	7	История	60	58%	13%	28%	62%
16	7	География	60	83%	2%	15%	33%
17	7	Физика	60	37%	17%	47%	35%
18	7	Информатика	60	62%	23%	15%	82%
8 класс							
19	8	Литература	50	24%	6%	70%	48%
20	8	История	50	68%	10%	22%	40%
21	8	Обществознание	50	48%	14%	38%	50%
22	8	География	50	62%	2%	36%	42%
23	8	Физика	50	44%	0%	56%	72%
24	8	Химия	50	54%	0%	46%	—

Цветовая маркировка: красный — недостаточный уровень у 50% участников и более (или менее 30% достигли достаточного уровня по заданиям повышенного уровня); жёлтый — 15% и более участников в зоне статистической погрешности; зелёный — достаточный уровень у 60% и более.

1.2.1. Результаты по параллелям

Таблица 1.2

Средневзвешенные показатели по параллелям (с учётом числа участников)

Класс	Работ / участий	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
4 класс	2 / 104	56%	7%	38%	49%
5 класс	5 / 307	57%	9%	34%	54%
6 класс	5 / 232	53%	8%	38%	55%
7 класс	6 / 360	51%	11%	38%	57%
8 класс	6 / 300	50%	5%	45%	50%

1.2.2. Результаты по предметам

Таблица 1.3

Средневзвешенные показатели по предметам (по убыванию доли недостаточного уровня)

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
География	5, 6, 7, 8	75%	6%	19%	36%
История	5, 6, 7, 8	65%	11%	24%	51%
Информатика	7	62%	23%	15%	82%
Окружающий мир	4	62%	10%	29%	69%
Биология	5, 6	57%	11%	32%	47%
Химия	8	54%	0%	46%	—
Английский язык	5, 6, 7	51%	1%	48%	—
Литературное чтение	4	50%	4%	46%	29%
Обществознание	8	48%	14%	38%	50%
Физика	7, 8	40%	9%	51%	52%
Литература	5, 6, 7, 8	23%	11%	66%	73%

1.3. Объективность оценивания

Сопоставление отметки за ВПР с отметкой по журналу позволяет оценить объективность текущего оценивания. Высокая доля понижений говорит о вероятном завышении журнальных отметок, высокая доля повышений — о занижении текущих отметок либо о необходимости проверить объективность проведения ВПР.

Таблица 1.4

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

Класс, предмет	Участников	Понизили (отметка ВПР < журнальной)	Подтвердили	Повысили (отметка ВПР > журнальной)
4 кл., Окружающий мир	52	16 (31%)	30 (58%)	6 (12%)
4 кл., Литературное чтение	52	14 (27%)	36 (69%)	2 (4%)
5 кл., Английский язык	61	37 (61%)	24 (39%)	0 (0%)
5 кл., Литература	61	4 (7%)	55 (90%)	2 (3%)
5 кл., История	61	28 (46%)	33 (54%)	0 (0%)
5 кл., География	61	33 (54%)	28 (46%)	0 (0%)
5 кл., Биология	63	9 (14%)	49 (78%)	5 (8%)
6 кл., Английский язык	45	27 (60%)	17 (38%)	1 (2%)
6 кл., Литература	47	21 (45%)	26 (55%)	0 (0%)
6 кл., История	48	23 (48%)	25 (52%)	0 (0%)
6 кл., География	46	28 (61%)	13 (28%)	5 (11%)
6 кл., Биология	46	30 (65%)	16 (35%)	0 (0%)
7 кл., Английский язык	59	45 (76%)	14 (24%)	0 (0%)
7 кл., Литература	61	22 (36%)	37 (61%)	2 (3%)
7 кл., История	60	24 (40%)	35 (58%)	1 (2%)

Класс, предмет	Участников	Понизили (отметка ВПР < журнальной)	Подтвердили	Повысили (отметка ВПР > журнальной)
7 кл., География	60	50 (83%)	9 (15%)	1 (2%)
7 кл., Физика	60	43 (72%)	17 (28%)	0 (0%)
7 кл., Информатика	60	33 (55%)	27 (45%)	0 (0%)
8 кл., Литература	50	15 (30%)	35 (70%)	0 (0%)
8 кл., История	50	24 (48%)	25 (50%)	1 (2%)
8 кл., Обществознание	50	26 (52%)	22 (44%)	2 (4%)
8 кл., География	50	29 (58%)	15 (30%)	6 (12%)
8 кл., Физика	50	28 (56%)	22 (44%)	0 (0%)
8 кл., Химия	50	22 (44%)	28 (56%)	0 (0%)

Красным выделены работы, где отметку понизили 40% участников и более; жёлтым — где повысили 25% и более.

1.4. Наиболее трудные задания

Таблица 1.5

Задания с наименьшим средним процентом выполнения

Класс, предмет	Наиболее трудные задания (№ задания, уровень — % выполнения)
4 кл., Окружающий мир	№ 10.2К3 (Б) — 8%; № 8К3 (Б) — 12%; № 6.3 (П) — 15%; № 6.2 (П) — 19%
4 кл., Литературное чтение	№ 14 (П) — 20%; № 3 (П) — 36%; № 13 (Б) — 36%; № 10 (Б) — 39%
5 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 37%; № 4К4 (Б) — 38%; № 4К1 (Б) — 52%; № 3 (Б) — 53%
5 кл., Литература	№ 5К2 (Б) — 51%; № 6К2 (П) — 53%; № 6К3 (П) — 53%; № 4 (Б) — 59%
5 кл., История	№ 8 (Б) — 21%; № 7 (П) — 30%; № 6 (Б) — 32%; № 1 (Б) — 55%
5 кл., География	№ 11 (Б) — 13%; № 13 (Б) — 13%; № 14 (Б) — 18%; № 12 (Б) — 19%
5 кл., Биология	№ 18 (Б) — 15%; № 19 (Б) — 17%; № 16.1 (П) — 25%; № 5.2 (Б) — 31%
6 кл., Английский язык	№ 4К4 (Б) — 38%; № 4К3 (Б) — 44%; № 4К1 (Б) — 47%; № 4К2 (Б) — 50%
6 кл., Литература	№ 6К4 (П) — 45%; № 6К2 (П) — 50%; № 6К3 (П) — 54%; № 5К2 (Б) — 55%
6 кл., История	№ 6 (Б) — 26%; № 7 (П) — 29%; № 5 (Б) — 38%; № 9 (Б) — 45%
6 кл., География	№ 11 (Б) — 15%; № 14 (Б) — 22%; № 15 (Б) — 24%; № 17 (П) — 28%
6 кл., Биология	№ 16 (Б) — 17%; № 15 (Б) — 18%; № 14.2 (П) — 23%; № 13 (Б) — 24%
7 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 35%; № 4К4 (Б) — 38%; № 4К1 (Б) — 53%; № 4К2 (Б) — 53%
7 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 42%; № 6К4 (П) — 44%; № 5К1 (Б) — 49%; № 5К2 (Б) — 55%
7 кл., История	№ 6 (П) — 25%; № 8 (Б) — 30%; № 7 (Б) — 34%; № 10 (Б) — 39%
7 кл., География	№ 6 (Б) — 16%; № 7 (Б) — 19%; № 15 (Б) — 23%; № 16 (Б) — 28%
7 кл., Физика	№ 10 (П) — 20%; № 5 (П) — 28%; № 7 (Б) — 37%; № 3 (Б) — 44%
7 кл., Информатика	№ 15 (Б) — 6%; № 14 (П) — 11%; № 12 (Б) — 28%; № 6 (Б) — 42%
8 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 28%; № 6К4 (П) — 30%; № 6К2 (П) — 33%; № 6К1 (П) — 54%
8 кл., История	№ 9 (П) — 19%; № 6 (Б) — 23%; № 7 (Б) — 26%; № 4 (Б) — 36%
8 кл., Обществознание	№ 8.2 (П) — 17%; № 7.3 (Б) — 28%; № 8.3 (П) — 36%; № 6.2 (Б) — 37%
8 кл., География	№ 4 (Б) — 27%; № 15 (Б) — 30%; № 6 (Б) — 38%; № 9 (Б) — 38%
8 кл., Физика	№ 10 (П) — 28%; № 5 (П) — 28%; № 7 (Б) — 39%; № 4 (Б) — 46%
8 кл., Химия	№ 9 (Б) — 32%; № 1.2 (Б) — 37%; № 3.1 (Б) — 37%; № 7.1 (Б) — 39%

1.5. Выводы

1. Общий уровень подготовки недостаточен. Более половины участий (53%) приходится на недостаточный уровень по заданиям базового уровня, достаточный уровень показали лишь 38%.
2. Наиболее проблемные работы (доля недостаточного уровня): география (5 кл.) — 89%; география (7 кл.) — 83%; биология (6 кл.) — 72%; история (8 кл.) — 68%; история (5 кл.) — 67%; история (6 кл.) — 67%.
3. География и история — системная проблема школы: история (5 кл.) — 67%; география (5 кл.) — 89%; история (6 кл.) — 67%; география (6 кл.) — 59%; история (7 кл.) — 58%; география (7 кл.) — 83%; история (8 кл.) — 68%; география (8 кл.) — 62%.
4. Начальная школа (4 класс): окружающий мир (4 кл.) — 62%; литературное чтение (4 кл.) — 50%.

5. Сильные стороны: литература (7 кл.) — 16%; литература (6 кл.) — 23%; литература (8 кл.) — 24%; литература (5 кл.) — 28%.
6. Объективность оценивания вызывает серьёзные вопросы. В целом отметки подтвердили 638 (49%) участников, понизили — 631 (48%), повысили — 34 (3%). Отметку понизили 40% участников и более в 18 из 24 работ.
7. Задания повышенного уровня: достаточный уровень по ним — у 54% участников; наиболее слабо — литературное чтение (4 кл.) — 29%; география (5 кл.) — 31%; география (7 кл.) — 33%.

1.6. Управленческие решения

1.6.1. Организационно-методические меры

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений; утвердить план мероприятий по повышению качества образования.
2. Внести изменения в рабочие программы по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня (география, биология, история, информатика): предусмотреть уроки повторения и отработки западающих умений.
3. Руководителям ШМО провести поэлементный анализ результатов по каждому классу и сформировать перечень проблемных умений для включения в текущий и промежуточный контроль.
4. Организовать взаимопосещение уроков и методические семинары; направить учителей географии, истории, информатики и начальных классов на курсы повышения квалификации.

1.6.2. Работа с обучающимися

1. Составить по каждому классу списки обучающихся с недостаточным уровнем и в зоне статистической погрешности (по индивидуальным результатам в Excel-файле — ячейки красного и жёлтого цвета).
2. Для обучающихся в зоне статистической погрешности организовать краткосрочную адресную коррекцию: они ближе всего к достаточному уровню и дают наибольший эффект.
3. Для обучающихся с недостаточным уровнем разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать дополнительные занятия по проблемным предметам.
4. Для мотивированных обучающихся организовать занятия по решению заданий повышенного уровня.

1.6.3. Объективность оценивания и контроль

1. Провести внутришкольный контроль объективности текущего оценивания по работам, где 40% участников и более получили на ВПР отметку ниже журнальной.
2. Ввести единые критерии оценивания письменных работ, согласованные с критериями ВПР; провести перекрёстную проверку контрольных работ учителями ШМО.
3. Провести повторную диагностику (административные контрольные работы в формате ВПР) по проблемным предметам в декабре и по итогам 3-й четверти, сравнить динамику.
4. Выяснить причину отсутствия результатов по английский язык, 4 класс, биология, 7 класс, информатика, 8 класс, биология, 8 класс, английский язык, 8 класс и при необходимости дополнить данные.
5. Провести родительские собрания с информированием о результатах ВПР и индивидуальных рекомендациях для обучающихся.

Таблица 1.6

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Срок
Педсовет и заседания ШМО по итогам ВПР, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	Ноябрь 2026
Корректировка рабочих программ	Руководители ШМО, учителя-предметники	До конца ноября 2026
Формирование списков обучающихся групп риска и индивидуальных маршрутов	Классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь 2026
Дополнительные занятия по проблемным предметам	Учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027
Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026
Административные контрольные работы в формате ВПР	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026, март 2027
Курсы повышения квалификации и методические семинары	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
Родительские собрания по итогам ВПР	Классные руководители	Ноябрь 2026

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

2.1. Сводная динамика доли отметок «2»

Таблица 2.1

Доля отметок «2» в 2026 году и динамика к 2025 году: муниципалитет и Гудермесская СШ №9

Предмет	Класс	Муниципалитет, 2026	Динамика	ОО, 2026	Динамика	ОО к муниципалитету, п.п.
Окружающий мир	4	10,06	−1,06	15,38	—	+5,32
Литературное чтение	4	9,93	−2,34	17,31	—	+7,38
Литература	5	10,98	−2,12	6,56	—	−4,42
Литература	6	12,67	—	14,89	—	+2,22
Литература	7	10,95	−3,98	14,75	—	+3,80
Литература	8	11,33	−2,23	22,00	—	+10,67
История	5	11,57	−0,97	14,75	—	+3,18
История	6	10,91	−2,80	18,75	—	+7,84
История	7	11,00	−2,03	13,33	—	+2,33
История	8	11,61	−0,66	28,00	—	+16,39
Обществознание	8	12,88	−0,75	30,00	—	+17,12
География	5	11,17	−1,44	19,67	—	+8,50
География	6	10,87	−2,30	15,22	—	+4,35
География	7	11,91	−1,57	20,00	—	+8,09
География	8	11,95	−0,79	18,00	—	+6,05
Биология	5	11,02	−3,01	14,29	—	+3,27
Биология	6	12,41	−1,54	19,57	—	+7,16
Биология	7	10,63	−3,15	—	—	—
Биология	8	11,59	−0,56	—	—	—
Физика	7	12,29	−2,58	13,33	—	+1,04
Физика	8	11,69	−2,22	20,00	—	+8,31
Химия	8	14,53	+0,23	28,00	—	+13,47
Информатика	7	10,24	−3,01	13,33	—	+3,09
Информатика	8	11,97	−1,01	—	—	—
Английский язык	4	9,54	−3,25	—	—	—
Английский язык	5	12,24	−1,41	22,95	—	+10,71
Английский язык	6	11,42	−1,55	20,00	—	+8,58
Английский язык	7	11,33	−2,38	10,17	—	−1,16
Английский язык	8	12,22	−1,85	—	—	—

В столбце «ОО к муниципалитету» красным — доля «2» в школе выше муниципальной на 5 п.п. и более.

2.1.1. Общие выводы

Муниципалитет. Доля отметок «2» в районе снизилась по сравнению с 2025 годом в 27 из 28 сопоставимых работ. При этом она остаётся в несколько раз выше, чем по РФ.

Гудермесская СШ №9. В 2025 году школа ВПР не писала, поэтому динамику доли «2» по школе рассчитать нельзя; в 2026 году отметку «2» в среднем получили 17,93% участников (по работам — от 6,56% до 30,00%).

Сравнение с муниципалитетом. Доля «2» в школе выше муниципальной на 5 п.п. и более: обществознание (8 кл.) (+17,1 п.п.); история (8 кл.) (+16,4 п.п.); химия (8 кл.) (+13,5 п.п.); английский язык (5 кл.) (+10,7 п.п.); литература (8 кл.) (+10,7 п.п.); английский язык (6 кл.) (+8,6 п.п.); география (5 кл.) (+8,5 п.п.); физика (8 кл.) (+8,3 п.п.); география (7 кл.) (+8,1 п.п.); история (6 кл.) (+7,8 п.п.); литературное чтение (4 кл.) (+7,4 п.п.); биология (6 кл.) (+7,2 п.п.); география (8 кл.) (+6,1 п.п.); окружающий мир (4 кл.) (+5,3 п.п.).

2.2. Статистика по предметам

Окружающий мир

Таблица 2.2

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Окружающий мир

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	0,83	0,94	16,96	54,81	27,40	**−0,11**
ЧР	10,38	11,45	43,90	38,94	6,78	**−1,07**
Муниципалитет	10,06	11,12	46,32	37,52	6,10	**−1,06**
ОО: Гудермесская СШ №9	15,38	—	38,46	38,46	7,69	—

Выводы (таблица 2.2). 4 класс: в школе «2» получили 15,38% (муниципалитет — 10,06%, РФ — 0,83%); качество («4» и «5») — 46,15% (муниципалитет — 43,62%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литературное чтение

Таблица 2.3

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литературное чтение

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	2,16	2,20	23,35	49,23	25,27	**−0,04**
ЧР	10,68	12,40	43,82	37,92	7,58	**−1,72**
Муниципалитет	9,93	12,27	46,29	35,34	8,44	**−2,34**
ОО: Гудермесская СШ №9	17,31	—	36,54	38,46	7,69	—

Выводы (таблица 2.3). 4 класс: в школе «2» получили 17,31% (муниципалитет — 9,93%, РФ — 2,16%); качество («4» и «5») — 46,15% (муниципалитет — 43,78%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литература

Таблица 2.4

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литература

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,54	9,21	29,04	36,41	26,01	**−0,67**
ЧР	12,94	14,57	44,62	35,15	7,29	**−1,63**
Муниципалитет	10,98	13,10	48,77	34,26	5,99	**−2,12**

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
ОО: Гудермесская СШ №9	6,56	—	50,82	37,70	4,92	—
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,91	—	33,14	36,38	21,56	—
ЧР	13,12	—	45,26	34,46	7,16	—
Муниципалитет	12,67	—	44,70	35,56	7,07	—
ОО: Гудермесская СШ №9	14,89	—	44,68	38,30	2,13	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	8,88	10,47	35,17	34,46	21,48	**−1,59**
ЧР	12,81	15,51	46,01	34,37	6,81	**−2,70**
Муниципалитет	10,95	14,93	49,61	33,61	5,83	**−3,98**
ОО: Гудермесская СШ №9	14,75	—	42,62	36,07	6,56	—
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,03	9,89	36,61	33,78	20,59	**−0,86**
ЧР	12,62	15,30	46,84	34,15	6,38	**−2,68**
Муниципалитет	11,33	13,56	50,14	33,27	5,26	**−2,23**
ОО: Гудермесская СШ №9	22,00	—	42,00	30,00	6,00	—

Выводы (таблица 2.4). 5 класс: в школе «2» получили 6,56% (муниципалитет — 10,98%, РФ — 8,54%); качество («4» и «5») — 42,62% (муниципалитет — 40,25%); 6 класс: в школе «2» получили 14,89% (муниципалитет — 12,67%, РФ — 8,91%); качество («4» и «5») — 40,43% (муниципалитет — 42,63%); 7 класс: в школе «2» получили 14,75% (муниципалитет — 10,95%, РФ — 8,88%); качество («4» и «5») — 42,63% (муниципалитет — 39,44%); 8 класс: в школе «2» получили 22,00% (муниципалитет — 11,33%, РФ — 9,03%); качество («4» и «5») — 36,00% (муниципалитет — 38,53%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

История

Таблица 2.5

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». История

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	4,20	5,00	31,51	43,10	21,19	**−0,80**
ЧР	12,29	13,38	44,57	36,10	7,04	**−1,09**
Муниципалитет	11,57	12,54	46,83	35,54	6,06	**−0,97**
ОО: Гудермесская СШ №9	14,75	—	52,46	27,87	4,92	—
6 класс						
Вся выборка (РФ)	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	**−1,14**
ЧР	11,90	13,82	45,08	36,54	6,49	**−1,92**
Муниципалитет	10,91	13,71	46,63	35,93	6,52	**−2,80**
ОО: Гудермесская СШ №9	18,75	—	45,83	29,17	6,25	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	**−1,17**
ЧР	12,30	13,29	46,41	35,65	5,65	**−0,99**
Муниципалитет	11,00	13,03	49,77	33,31	5,92	**−2,03**
ОО: Гудермесская СШ №9	13,33	—	45,00	36,67	5,00	—
8 класс						
Вся выборка (РФ)	3,11	3,52	34,90	45,62	16,37	**−0,41**
ЧР	12,14	13,20	46,64	35,89	5,33	**−1,06**

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
Муниципалитет	11,61	12,27	49,81	33,88	4,70	**−0,66**
ОО: Гудермесская СШ №9	28,00	—	38,00	30,00	4,00	**—**

Выводы (таблица 2.5). 5 класс: в школе «2» получили 14,75% (муниципалитет — 11,57%, РФ — 4,20%); качество («4» и «5») — 32,79% (муниципалитет — 41,60%); 6 класс: в школе «2» получили 18,75% (муниципалитет — 10,91%, РФ — 4,01%); качество («4» и «5») — 35,42% (муниципалитет — 42,45%); 7 класс: в школе «2» получили 13,33% (муниципалитет — 11,00%, РФ — 3,94%); качество («4» и «5») — 41,67% (муниципалитет — 39,23%); 8 класс: в школе «2» получили 28,00% (муниципалитет — 11,61%, РФ — 3,11%); качество («4» и «5») — 34,00% (муниципалитет — 38,58%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
2. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 6 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
4. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Обществознание

Таблица 2.6

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Обществознание

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,70	10,90	42,80	37,09	10,41	**−1,20**
ЧР	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	**−1,53**
Муниципалитет	12,88	13,63	49,38	32,33	5,42	**−0,75**
ОО: Гудермесская СШ №9	30,00	—	40,00	24,00	6,00	**—**

Выводы (таблица 2.6). 8 класс: в школе «2» получили 30,00% (муниципалитет — 12,88%, РФ — 9,70%); качество («4» и «5») — 30,00% (муниципалитет — 37,75%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

География

Таблица 2.7

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». География

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	3,30	3,89	37,42	47,42	11,87	**−0,59**
ЧР	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	**−1,92**
Муниципалитет	11,17	12,61	47,80	34,60	6,44	**−1,44**
ОО: Гудермесская СШ №9	19,67	—	70,49	9,84	0,00	—
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,54	2,91	35,88	49,08	12,50	**−0,37**
ЧР	11,64	13,30	46,21	36,13	6,02	**−1,66**
Муниципалитет	10,87	13,17	49,55	33,65	5,94	**−2,30**
ОО: Гудермесская СШ №9	15,22	—	63,04	13,04	8,70	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	**−0,78**
ЧР	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	**−1,42**
Муниципалитет	11,91	13,48	50,15	32,72	5,23	**−1,57**
ОО: Гудермесская СШ №9	20,00	—	65,00	15,00	0,00	—
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	**−0,75**
ЧР	11,99	13,54	46,48	36,43	5,10	**−1,55**
Муниципалитет	11,95	12,74	47,80	35,50	4,76	**−0,79**
ОО: Гудермесская СШ №9	18,00	—	44,00	38,00	0,00	—

Выводы (таблица 2.7). 5 класс: в школе «2» получили 19,67% (муниципалитет — 11,17%, РФ — 3,30%); качество («4» и «5») — 9,84% (муниципалитет — 41,04%); 6 класс: в школе «2» получили 15,22% (муниципалитет — 10,87%, РФ — 2,54%); качество («4» и «5») — 21,74% (муниципалитет — 39,59%); 7 класс: в школе «2» получили 20,00% (муниципалитет — 11,91%, РФ — 3,17%); качество («4» и «5») — 15,00% (муниципалитет — 37,95%); 8 класс: в школе «2» получили 18,00% (муниципалитет — 11,95%, РФ — 2,58%); качество («4» и «5») — 38,00% (муниципалитет — 40,26%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 5 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
3. 6 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
4. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
5. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
6. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
7. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Биология

Таблица 2.8

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Биология

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	2,87	35,36	48,80	13,22	**−0,26**
ЧР	12,19	13,61	45,78	36,40	5,63	**−1,42**
Муниципалитет	11,02	14,03	47,45	36,11	5,42	**−3,01**
ОО: Гудермесская СШ №9	14,29	—	34,92	50,79	0,00	—
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	**−0,78**
ЧР	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	**−1,46**
Муниципалитет	12,41	13,95	47,25	34,14	6,20	**−1,54**
ОО: Гудермесская СШ №9	19,57	—	43,48	28,26	8,70	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,08	3,60	35,06	44,37	17,49	**−0,52**
ЧР	12,38	13,17	47,11	34,80	5,71	**−0,79**
Муниципалитет	10,63	13,78	47,83	36,77	4,77	**−3,15**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,17	2,55	34,49	46,34	17,01	**−0,38**
ЧР	11,86	13,59	48,37	34,60	5,17	**−1,73**
Муниципалитет	11,59	12,15	49,03	34,33	5,04	**−0,56**

Выводы (таблица 2.8). 5 класс: в школе «2» получили 14,29% (муниципалитет — 11,02%, РФ — 2,61%); качество («4» и «5») — 50,79% (муниципалитет — 41,53%); 6 класс: в школе «2» получили 19,57% (муниципалитет — 12,41%, РФ — 2,98%); качество («4» и «5») — 36,96% (муниципалитет — 40,34%).

Управленческие решения:

1. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Физика

Таблица 2.9

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Физика

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	4,91	6,05	48,36	37,19	9,53	**−1,14**
ЧР	12,59	14,08	47,18	35,24	4,99	**−1,49**
Муниципалитет	12,29	14,87	48,65	33,66	5,41	**−2,58**
ОО: Гудермесская СШ №9	13,33	—	40,00	41,67	5,00	—
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	**−1,02**
ЧР	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	**−1,68**
Муниципалитет	11,69	13,91	50,11	33,41	4,79	**−2,22**
ОО: Гудермесская СШ №9	20,00	—	38,00	36,00	6,00	—

Выводы (таблица 2.9). 7 класс: в школе «2» получили 13,33% (муниципалитет — 12,29%, РФ — 4,91%); качество («4» и «5») — 46,67% (муниципалитет — 39,07%); 8 класс: в школе «2» получили 20,00% (муниципалитет — 11,69%, РФ — 4,86%); качество («4» и «5») — 42,00% (муниципалитет — 38,20%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Химия

Таблица 2.10

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Химия

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,38	5,35	37,46	39,24	18,92	**−0,97**
ЧР	13,02	14,48	48,71	33,58	4,68	**−1,46**
Муниципалитет	14,53	14,30	48,70	32,54	4,23	**+0,23**
ОО: Гудермесская СШ №9	28,00	—	26,00	38,00	8,00	**—**

Выводы (таблица 2.10). 8 класс: в школе «2» получили 28,00% (муниципалитет — 14,53%, РФ — 4,38%); качество («4» и «5») — 46,00% (муниципалитет — 36,77%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Информатика

Таблица 2.11

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Информатика

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,91	4,28	31,83	47,64	16,62	**−0,37**
ЧР	11,87	13,97	46,51	36,75	4,87	**−2,10**
Муниципалитет	10,24	13,25	46,96	37,27	5,54	**−3,01**
ОО: Гудермесская СШ №9	13,33	—	40,00	41,67	5,00	**—**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,72	5,49	36,86	42,36	16,07	**−0,77**
ЧР	12,40	13,75	46,55	35,83	5,22	**−1,35**
Муниципалитет	11,97	12,98	48,42	34,61	5,00	**−1,01**

Выводы (таблица 2.11). 7 класс: в школе «2» получили 13,33% (муниципалитет — 10,24%, РФ — 3,91%); качество («4» и «5») — 46,67% (муниципалитет — 42,81%).

Управленческие решения:

1. Результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2»: закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Английский язык

Таблица 2.12

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Английский язык

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	4,21	4,00	28,72	48,11	18,96	**+0,21**
ЧР	11,63	13,45	45,80	36,45	6,12	**−1,82**
Муниципалитет	9,54	12,79	50,34	34,14	5,98	**−3,25**
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,95	9,98	37,31	40,22	13,52	**−1,03**
ЧР	13,05	14,85	45,76	35,49	5,70	**−1,80**
Муниципалитет	12,24	13,65	48,39	33,63	5,74	**−1,41**
ОО: Гудермесская СШ №9	22,95	—	32,79	39,34	4,92	—
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,03	9,69	37,05	39,87	15,06	**−1,66**
ЧР	12,58	14,97	47,06	34,68	5,68	**−2,39**
Муниципалитет	11,42	12,97	49,16	34,05	5,36	**−1,55**
ОО: Гудермесская СШ №9	20,00	—	26,67	44,44	8,89	—
7 класс						
Вся выборка (РФ)	7,84	9,97	37,43	38,93	15,81	**−2,13**
ЧР	12,66	14,88	47,24	34,97	5,12	**−2,22**
Муниципалитет	11,33	13,71	50,07	33,19	5,41	**−2,38**
ОО: Гудермесская СШ №9	10,17	—	38,98	45,76	5,08	—
8 класс						
Вся выборка (РФ)	7,33	10,52	35,24	39,64	17,79	**−3,19**
ЧР	12,58	14,97	48,60	33,74	5,08	**−2,39**
Муниципалитет	12,22	14,07	49,91	32,65	5,22	**−1,85**

Выводы (таблица 2.12). 5 класс: в школе «2» получили 22,95% (муниципалитет — 12,24%, РФ — 8,95%); качество («4» и «5») — 44,26% (муниципалитет — 39,37%); 6 класс: в школе «2» получили 20,00% (муниципалитет — 11,42%, РФ — 8,03%); качество («4» и «5») — 53,33% (муниципалитет — 39,41%); 7 класс: в школе «2» получили 10,17% (муниципалитет — 11,33%, РФ — 7,84%); качество («4» и «5») — 50,84% (муниципалитет — 38,60%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

2.3. Управленческие решения (общие)

2.3.1. Муниципальный уровень

1. Продолжить мониторинг доли отметок «2» по школам с ежегодным сравнением с предыдущим годом; ориентир — снижение до уровня РФ.
2. Оказать школе методическую поддержку по предметам, где доля «2» выше муниципальной или выросла по сравнению с 2025 годом (через ММО и наставничество).
3. Провести муниципальную диагностику для обучающихся, получивших «2», в феврале–марте 2027 года.

2.3.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации пробелов по предметам с ростом доли «2».
2. Составить поимённые списки обучающихся, получивших «2», и индивидуальные образовательные маршруты; организовать дополнительные занятия.
3. Включить в план ВШК контроль работы учителей, в классах которых доля «2» выше муниципальной или выросла.
4. Скорректировать рабочие программы и КТП, обеспечить преемственность между 4 и 5 классами.
5. Информировать родителей обучающихся, получивших «2», и согласовать меры поддержки.

2.3.3. Уровень учителя

1. Проанализировать работы обучающихся, получивших «2», определить причины и дефицитные умения.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; проводить промежуточные срезы.
3. Применять дифференцированный подход и индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и планы; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — реализация мер; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — оценка по итогам ВПР 2027 года.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

3.1. Сводные результаты

Таблица 3.1

Доля подтвердивших отметку по журналу: муниципалитет и Гудермесская СШ №9, %

Предмет	Класс	Участников ОО	Муниципалитет: подтвердили	ОО: понизили	ОО: подтвердили	ОО: повысили	ОО к муниципалитету (подтвердили), п.п.
Окружающий мир	4	52	63,38	30,77	57,69	11,54	−5,69
Литературное чтение	4	52	71,62	26,92	69,23	3,85	−2,39
Литература	5	61	64,67	6,56	90,16	3,28	+25,49
Литература	6	47	72,20	44,68	55,32	0,00	−16,88
Литература	7	61	70,73	36,07	60,66	3,28	−10,07
Литература	8	50	71,17	30,00	70,00	0,00	−1,17
История	5	61	69,34	45,90	54,10	0,00	−15,24
История	6	48	72,36	47,92	52,08	0,00	−20,28
История	7	60	72,84	40,00	58,33	1,67	−14,51
История	8	50	71,21	48,00	50,00	2,00	−21,21
Обществознание	8	50	67,14	52,00	44,00	4,00	−23,14
География	5	61	66,30	54,10	45,90	0,00	−20,40
География	6	46	67,32	60,87	28,26	10,87	−39,06
География	7	60	63,87	83,33	15,00	1,67	−48,87
География	8	50	69,06	58,00	30,00	12,00	−39,06
Биология	5	63	67,29	14,29	77,78	7,94	+10,49
Биология	6	46	65,63	65,22	34,78	0,00	−30,85
Физика	7	60	71,25	71,67	28,33	0,00	−42,92
Физика	8	50	71,49	56,00	44,00	0,00	−27,49
Химия	8	50	72,67	44,00	56,00	0,00	−16,67
Информатика	7	60	64,60	55,00	45,00	0,00	−19,60
Английский язык	5	61	66,19	60,66	39,34	0,00	−26,85
Английский язык	6	45	66,57	60,00	37,78	2,22	−28,79
Английский язык	7	59	66,94	76,27	23,73	0,00	−43,21

Последний столбец: красным — доля подтвердивших в школе ниже муниципальной на 10 п.п. и более, зелёным — выше на 10 п.п. и более.

3.1.1. Общие выводы

Общий уровень. В среднем по всем работам отметки ВПР подтвердили отметки по журналу у 48,96% участников школы (муниципалитет — 68,29%). Понизили отметку в среднем 48,68%, повысили — 2,68%. Преобладание понижения над повышением говорит о тенденции к завышению текущих отметок. Повышают отметку редко (муниципалитет — 3,23%), поэтому расхождение одностороннее: журнальные отметки систематически завышены, а доля понизивших отметку почти в 2 раза выше, чем в среднем по муниципалитету.

Понизили отметку 50% и более участников: география (7 кл.) — 83,33%; английский язык (7 кл.) — 76,27%; физика (7 кл.) — 71,67%; биология (6 кл.) — 65,22%; география (6 кл.) — 60,87%; английский язык (5 кл.) — 60,66%; английский язык (6 кл.) — 60,00%; география (8 кл.) — 58,00%; физика (8 кл.) — 56,00%; информатика (7 кл.) — 55,00%; география (5 кл.) — 54,10%; обществознание (8 кл.) — 52,00%. Это признак завышения отметок в журнале.

Подтвердили менее 60%: география (7 кл.) — 15,00%; английский язык (7 кл.) — 23,73%; география (6 кл.) — 28,26%; физика (7 кл.) — 28,33%; география (8 кл.) — 30,00%; биология (6 кл.) — 34,78%; английский язык (6 кл.) — 37,78%; английский язык (5 кл.) — 39,34%; обществознание (8 кл.) — 44,00%; физика (8 кл.) — 44,00%; информатика (7 кл.) — 45,00%; география (5 кл.) — 45,90%; история (8 кл.) — 50,00%; история (6 кл.) — 52,08%;

история (5 кл.) — 54,10%; литература (6 кл.) — 55,32%; химия (8 кл.) — 56,00%; окружающий мир (4 кл.) — 57,69%; история (7 кл.) — 58,33%.

Высокая согласованность (подтвердили 80% и более): литература (5 кл.).

3.2. Результаты по предметам

Окружающий мир

Таблица 3.2

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Окружающий мир

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	536085	13,52	72,51	13,97
Чеченская Республика	10103	35,68	62,12	2,21
Муниципалитет	1442	34,81	63,38	1,80
ОО: Гудермесская СШ №9	52	**30,77**	**57,69**	**11,54**

Выводы (таблица 3.2). 4 класс: подтвердили 57,69% (муниципалитет — 63,38%, РФ — 72,51%), понизили 30,77%, повысили 11,54%.

Управленческие решения:

1. Существенных расхождений не выявлено: продолжить работу по обеспечению объективности текущего оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литературное чтение

Таблица 3.3

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литературное чтение

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	640712	28,05	67,36	4,59
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,30
Муниципалитет	1279	27,37	71,62	1,02
ОО: Гудермесская СШ №9	52	**26,92**	**69,23**	**3,85**

Выводы (таблица 3.3). 4 класс: подтвердили 69,23% (муниципалитет — 71,62%, РФ — 67,36%), понизили 26,92%, повысили 3,85%.

Управленческие решения:

1. Существенных расхождений не выявлено: продолжить работу по обеспечению объективности текущего оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литература

Таблица 3.4

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литература

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	633447	31,61	62,88	5,51
Чеченская Республика	10613	38,38	59,28	2,34
Муниципалитет	1503	32,80	64,67	2,53
ОО: Гудермесская СШ №9	61	**6,56**	**90,16**	**3,28**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	498881	29,11	64,28	6,61
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
Муниципалитет	1302	24,88	72,20	2,92
ОО: Гудермесская СШ №9	47	**44,68**	**55,32**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	501051	26,86	65,30	7,84
Чеченская Республика	10764	29,63	67,15	3,22
Муниципалитет	1544	25,00	70,73	4,27
ОО: Гудермесская СШ №9	61	**36,07**	**60,66**	**3,28**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	353835	25,97	66,12	7,91
Чеченская Республика	8287	29,86	67,10	3,04
Муниципалитет	1103	25,93	71,17	2,90
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**30,00**	**70,00**	**0,00**

Выводы (таблица 3.4). 5 класс: подтвердили 90,16% (муниципалитет — 64,67%, РФ — 62,88%), понизили 6,56%, повысили 3,28%; 6 класс: подтвердили 55,32% (муниципалитет — 72,20%, РФ — 64,28%), понизили 44,68%, повысили 0,00%; 7 класс: подтвердили 60,66% (муниципалитет — 70,73%, РФ — 65,30%), понизили 36,07%, повысили 3,28%; 8 класс: подтвердили 70,00% (муниципалитет — 71,17%, РФ — 66,12%), понизили 30,00%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

История

Таблица 3.5

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. История

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	531309	22,58	66,97	10,45
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
Муниципалитет	1435	27,74	69,34	2,93
ОО: Гудермесская СШ №9	61	**45,90**	**54,10**	**0,00**

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
6 класс				
Вся выборка (РФ)	605410	22,12	68,58	9,30
Чеченская Республика	10205	28,99	67,60	3,41
Муниципалитет	1411	23,46	72,36	4,18
ОО: Гудермесская СШ №9	48	**47,92**	**52,08**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	596817	19,65	68,19	12,16
Чеченская Республика	10158	27,74	69,07	3,19
Муниципалитет	1318	24,81	72,84	2,35
ОО: Гудермесская СШ №9	60	**40,00**	**58,33**	**1,67**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	352969	18,18	69,34	12,47
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
Муниципалитет	1042	23,22	71,21	5,57
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**48,00**	**50,00**	**2,00**

Выводы (таблица 3.5). 5 класс: подтвердили 54,10% (муниципалитет — 69,34%, РФ — 66,97%), понизили 45,90%, повысили 0,00%; 6 класс: подтвердили 52,08% (муниципалитет — 72,36%, РФ — 68,58%), понизили 47,92%, повысили 0,00%; 7 класс: подтвердили 58,33% (муниципалитет — 72,84%, РФ — 68,19%), понизили 40,00%, повысили 1,67%; 8 класс: подтвердили 50,00% (муниципалитет — 71,21%, РФ — 69,34%), понизили 48,00%, повысили 2,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Обществознание

Таблица 3.6

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Обществознание

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	399931	34,02	61,57	4,41
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
Муниципалитет	1126	28,42	67,14	4,44
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**52,00**	**44,00**	**4,00**

Выводы (таблица 3.6). 8 класс: подтвердили 44,00% (муниципалитет — 67,14%, РФ — 61,57%), понизили 52,00%, повысили 4,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

География

Таблица 3.7

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. География

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	893842	28,25	66,58	5,17
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
Муниципалитет	2113	31,19	66,30	2,51
ОО: Гудермесская СШ №9	61	**54,10**	**45,90**	**0,00**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	749429	24,32	67,89	7,79
Чеченская Республика	14550	31,89	65,16	2,95
Муниципалитет	1988	29,10	67,32	3,58
ОО: Гудермесская СШ №9	46	**60,87**	**28,26**	**10,87**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	377958	25,14	67,70	7,17
Чеченская Республика	7869	29,46	66,97	3,57
Муниципалитет	1033	31,94	63,87	4,19
ОО: Гудермесская СШ №9	60	**83,33**	**15,00**	**1,67**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	313752	22,15	68,82	9,03
Чеченская Республика	6588	28,78	67,87	3,35
Муниципалитет	862	26,64	69,06	4,30
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**58,00**	**30,00**	**12,00**

Выводы (таблица 3.7). 5 класс: подтвердили 45,90% (муниципалитет — 66,30%, РФ — 66,58%), понизили 54,10%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 6 класс: подтвердили 28,26% (муниципалитет — 67,32%, РФ — 67,89%), понизили 60,87%, повысили 10,87% — признак завышения журнальных отметок; 7 класс: подтвердили 15,00% (муниципалитет — 63,87%, РФ — 67,70%), понизили 83,33%, повысили 1,67% — признак завышения журнальных отметок; 8 класс: подтвердили 30,00% (муниципалитет — 69,06%, РФ — 68,82%), понизили 58,00%, повысили 12,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.

4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Биология

Таблица 3.8

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Биология

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	791040	27,68	66,37	5,95
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
Муниципалитет	2232	28,27	67,29	4,44
ОО: Гудермесская СШ №9	63	**14,29**	**77,78**	**7,94**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	854265	26,25	67,10	6,65
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,80
Муниципалитет	2144	30,97	65,63	3,40
ОО: Гудермесская СШ №9	46	**65,22**	**34,78**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	375072	20,13	67,71	12,16
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
Муниципалитет	922	26,03	71,15	2,82
8 класс				
Вся выборка (РФ)	293980	18,91	69,07	12,03
Чеченская Республика	6554	28,22	68,03	3,75
Муниципалитет	932	28,65	67,70	3,65

Выводы (таблица 3.8). 5 класс: подтвердили 77,78% (муниципалитет — 67,29%, РФ — 66,37%), понизили 14,29%, повысили 7,94%; 6 класс: подтвердили 34,78% (муниципалитет — 65,63%, РФ — 67,10%), понизили 65,22%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Физика

Таблица 3.9

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Физика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	450271	24,46	69,18	6,36
Чеченская Республика	7849	27,07	69,44	3,49
Муниципалитет	1221	26,04	71,25	2,70
ОО: Гудермесская СШ №9	60	**71,67**	**28,33**	**0,00**
8 класс				

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Вся выборка (РФ)	278862	23,62	69,87	6,51
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
Муниципалитет	898	24,50	71,49	4,01
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**56,00**	**44,00**	**0,00**

Выводы (таблица 3.9). 7 класс: подтвердили 28,33% (муниципалитет — 71,25%, РФ — 69,18%), понизили 71,67%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 8 класс: подтвердили 44,00% (муниципалитет — 71,49%, РФ — 69,87%), понизили 56,00%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Химия

Таблица 3.10

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Химия

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	285739	13,60	70,30	16,10
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,20
Муниципалитет	922	23,86	72,67	3,47
ОО: Гудермесская СШ №9	50	**44,00**	**56,00**	**0,00**

Выводы (таблица 3.10). 8 класс: подтвердили 56,00% (муниципалитет — 72,67%, РФ — 70,30%), понизили 44,00%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Информатика

Таблица 3.11

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Информатика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	372274	29,62	64,46	5,92
Чеченская Республика	7968	36,63	60,53	2,84

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Муниципалитет	1084	32,44	64,60	2,96
ОО: Гудермесская СШ №9	60	**55,00**	**45,00**	**0,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	291356	29,10	63,87	7,03
Чеченская Республика	6299	33,34	63,22	3,44
Муниципалитет	760	30,92	65,92	3,16

Выводы (таблица 3.11). 7 класс: подтвердили 45,00% (муниципалитет — 64,60%, РФ — 64,46%), понизили 55,00%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Английский язык

Таблица 3.12

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Английский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	511770	26,63	66,60	6,77
Чеченская Республика	9983	35,68	62,41	1,91
Муниципалитет	1321	27,33	70,48	2,20
5 класс				
Вся выборка (РФ)	510290	32,74	63,04	4,22
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
Муниципалитет	1463	31,42	66,19	2,40
ОО: Гудермесская СШ №9	61	**60,66**	**39,34**	**0,00**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	486391	28,21	65,56	6,24
Чеченская Республика	9685	32,98	65,00	2,02
Муниципалитет	1436	31,82	66,57	1,60
ОО: Гудермесская СШ №9	45	**60,00**	**37,78**	**2,22**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	482347	26,17	66,56	7,27
Чеченская Республика	10228	30,65	66,44	2,90
Муниципалитет	1350	30,02	66,94	3,04
ОО: Гудермесская СШ №9	59	**76,27**	**23,73**	**0,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	350804	24,74	67,05	8,21
Чеченская Республика	7996	27,74	68,84	3,42
Муниципалитет	1072	25,56	71,46	2,99

Выводы (таблица 3.12). 5 класс: подтвердили 39,34% (муниципалитет — 66,19%, РФ — 63,04%), понизили 60,66%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 6 класс: подтвердили 37,78% (муниципалитет — 66,57%, РФ — 65,56%), понизили 60,00%, повысили 2,22% — признак завышения журнальных отметок; 7 класс: подтвердили 23,73% (муниципалитет — 66,94%, РФ — 66,56%), понизили 76,27%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

3.3. Управленческие решения (общие)

3.3.1. Муниципальный уровень

1. Включить школу в муниципальный мониторинг объективности оценивания по предметам с признаками необъективности.
2. Провести выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной предметной комиссией по предметам, где 15% и более участников повысили отметку.
3. Организовать для учителей школы участие в семинарах ММО по единым критериям оценивания.

3.3.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; проанализировать расхождения по каждому классу и учителю.
2. Пересмотреть положение о текущем контроле и системе оценивания; обеспечить единые критерии выставления отметок.
3. Включить в план ВШК проверку объективности текущих отметок: административные контрольные работы, анализ электронного журнала.
4. Организовать взаимопроверку работ внутри ШМО; информировать родителей о расхождениях отметок.

3.3.3. Уровень учителя

1. Сопоставить отметки каждого обучающегося за ВПР и в журнале, выявить причины расхождений.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле и обеспечить накопляемость отметок.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка локальных актов; декабрь 2026 г. – март 2027 г. — контрольные работы и перепроверки; апрель–май 2027 г. — анализ объективности по итогам ВПР 2027 года.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

4.1. Цель и методика анализа

Цель — сопоставить распределение первичных баллов обучающихся школы с распределением по Чеченской Республике, выявить смещения результатов, «пики» на границах перехода отметок («2» → «3», «3» → «4», «4» → «5») и оценить объективность проведения и проверки работ.

На гистограммах фоном выделены диапазоны отметок по шкале перевода первичных баллов: **розовый** — «2», **жёлтый** — «3», **зелёный** — «4», **голубой** — «5»; пунктиром — границы перехода. «Пиком» на границе считается ситуация, когда доля участников, набравших минимальный балл отметки, в 2 и более раза превышает долю набравших на балл меньше и составляет не менее 10%.

Важно: в школе по каждой работе писали 20–60 обучающихся, поэтому один ученик составляет 2–5% выборки; отдельные столбцы гистограммы школы неустойчивы, выводы делаются по общей форме распределения.

4.2. Гистограммы по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

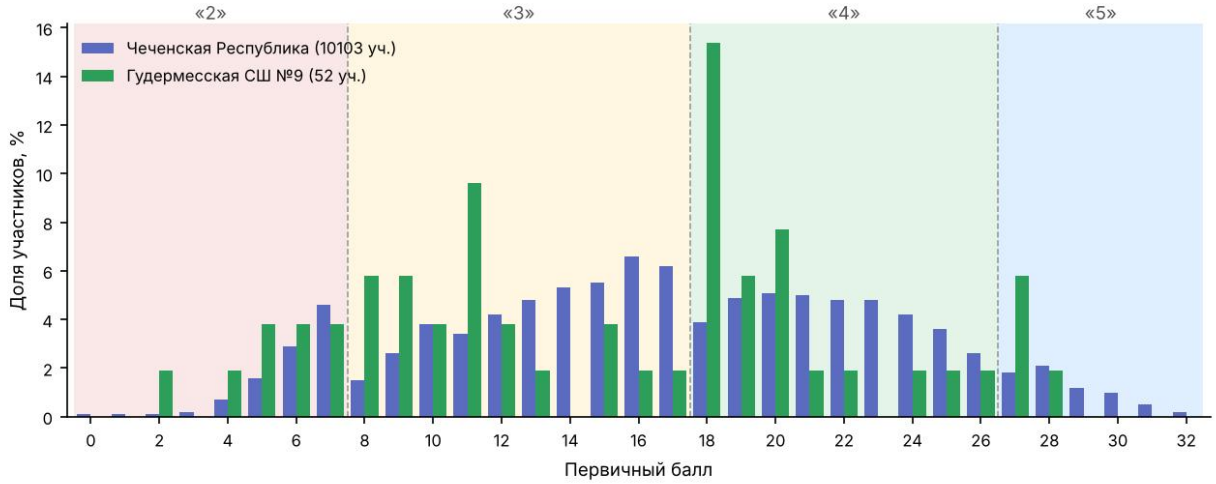

Рисунок 4.1 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс

Таблица 4.1

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Окружающий мир, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–7*	*8–17*	*18–26*	*27–32*
ОО: Гудермесская СШ №9	**14,9**	**15,2**	**38,3**	**38,4**	**7,7**
Чеченская Республика	16,9	10,3	43,9	38,9	6,8

Выводы (рисунок 4.1, таблица 4.1). Средний первичный балл школы — 14,9 (ЧР — 16,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 18 баллов. Отметку «2» получили 15,2% (ЧР — 10,3%), «4» и «5» — 46,1% (ЧР — 45,7%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 18 баллах («3» → «4»: 15,4% против 1,9% на 17 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Литературное чтение

4 класс

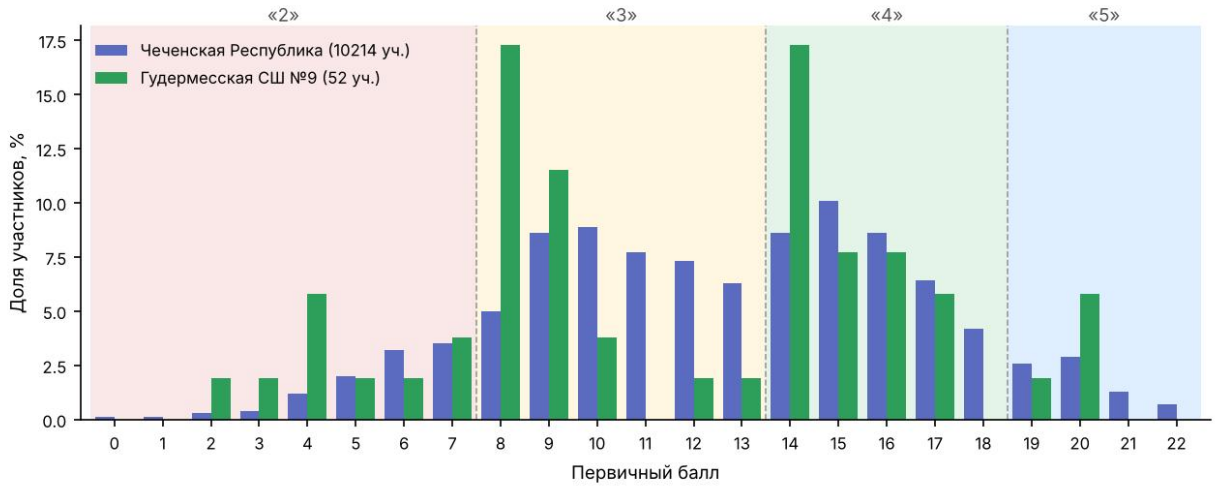

Рисунок 4.2 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс

Таблица 4.2

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литературное чтение, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–7*	*8–13*	*14–18*	*19–22*
ОО: Гудермесская СШ №9	**11,4**	**17,2**	**36,4**	**38,5**	**7,7**
Чеченская Республика	12,7	10,8	43,8	37,9	7,5

Выводы (рисунок 4.2, таблица 4.2). Средний первичный балл школы — 11,4 (ЧР — 12,7), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 17,2% (ЧР — 10,8%), «4» и «5» — 46,2% (ЧР — 45,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 8 баллах («2» → «3»: 17,3% против 3,8% на 7 баллах; по ЧР такого пика нет); на 14 баллах («3» → «4»: 17,3% против 1,9% на 13 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
3. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Литература

5 класс

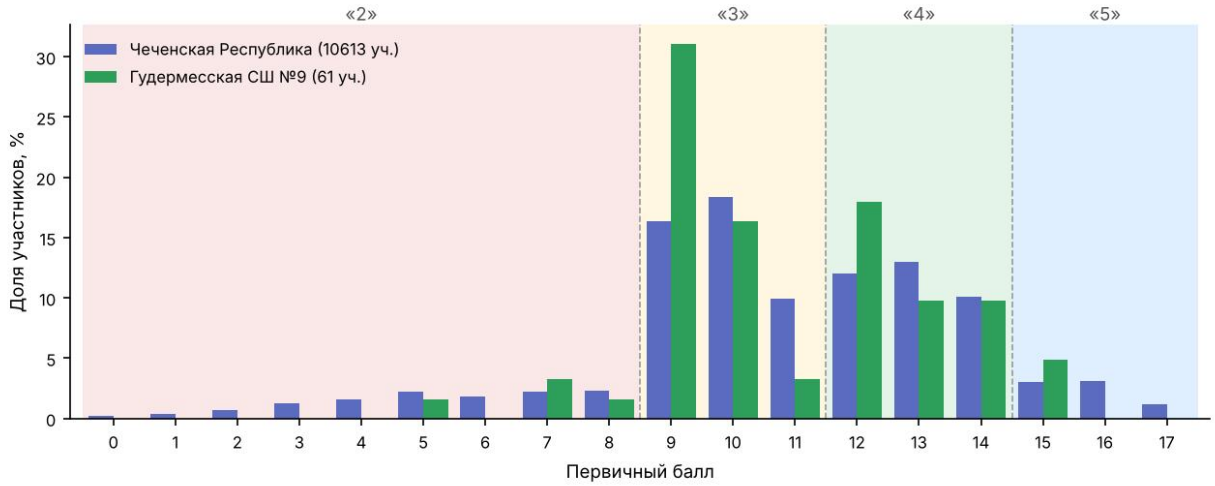

Рисунок 4.3 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 5 класс

Таблица 4.3

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №9	**10,8**	**6,5**	**50,8**	**37,6**	**4,9**
Чеченская Республика	10,8	12,7	44,7	35,1	7,3

Выводы (рисунок 4.3, таблица 4.3). Средний первичный балл школы — 10,8 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 баллов. Отметку «2» получили 6,5% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 42,5% (ЧР — 42,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 31,1% против 1,6% на 8 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 16,4% против 2,3%); на 12 баллах («3» → «4»: 18,0% против 3,3% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

6 класс

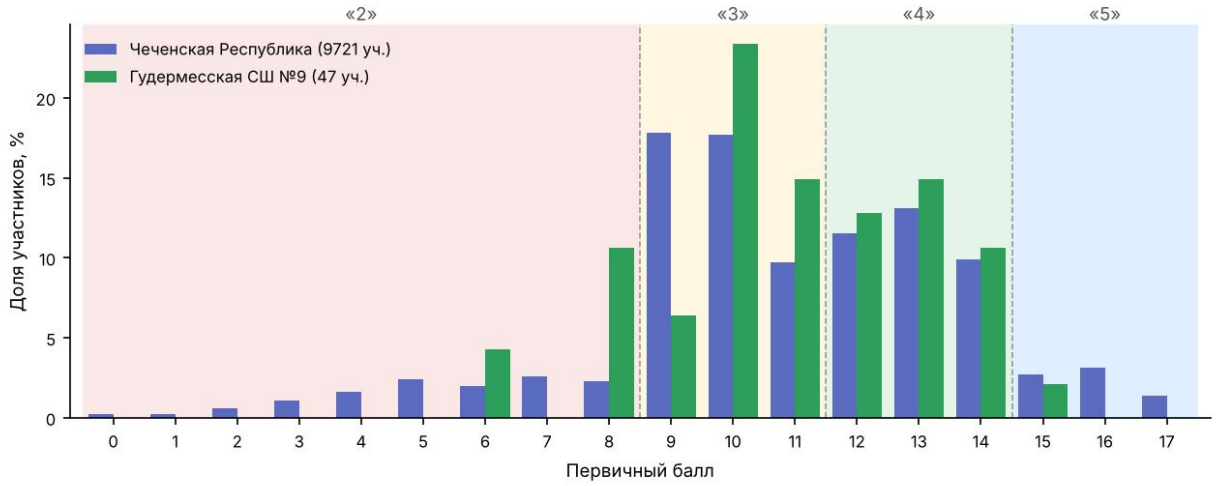

Рисунок 4.4 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 6 класс

Таблица 4.4

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №9	**10,9**	**14,9**	**44,7**	**38,3**	**2,1**
Чеченская Республика	10,8	13,0	45,2	34,5	7,2

Выводы (рисунок 4.4, таблица 4.4). Средний первичный балл школы — 10,9 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 14,9% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 40,4% (ЧР — 41,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

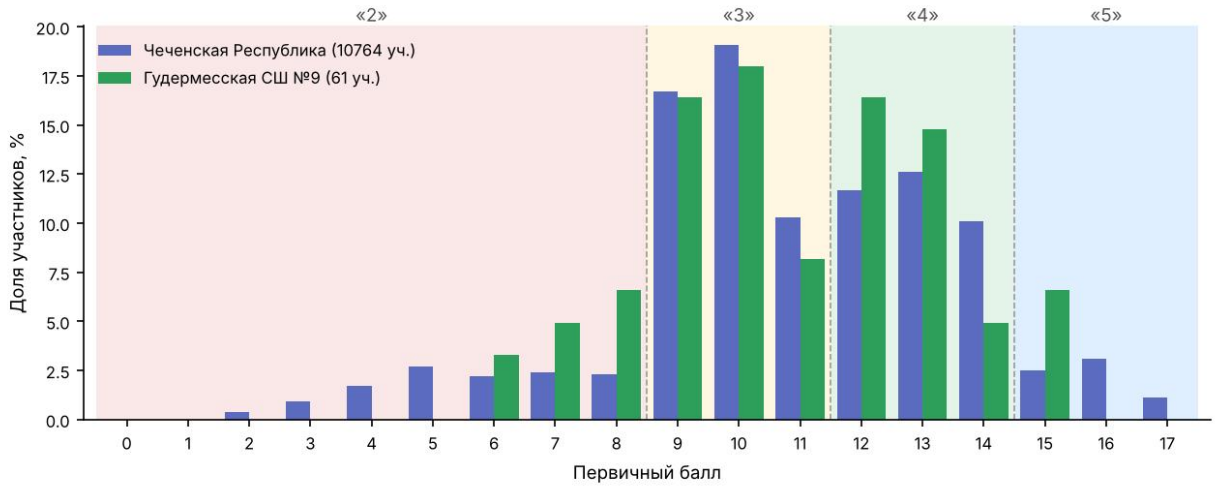

Рисунок 4.5 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 7 класс

Таблица 4.5

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №9	**10,8**	**14,8**	**42,6**	**36,1**	**6,6**
Чеченская Республика	10,8	12,6	46,1	34,4	6,7

Выводы (рисунок 4.5, таблица 4.5). Средний первичный балл школы — 10,8 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 14,8% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 42,7% (ЧР — 41,1%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 16,4% против 6,6% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 16,7% против 2,3%, что связано со структурой работы); на 12 баллах («3» → «4»: 16,4% против 8,2% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

8 класс

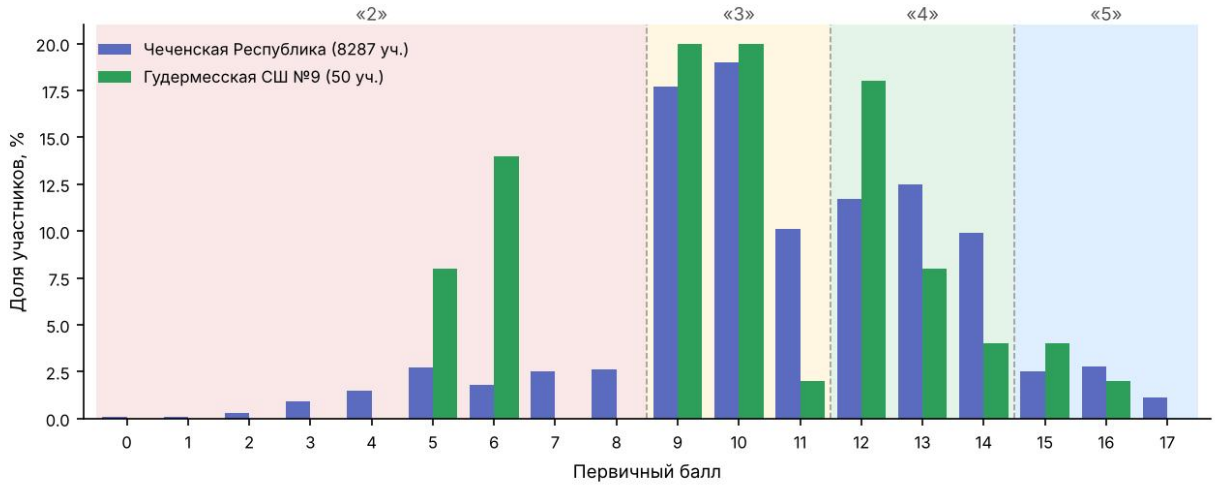

Рисунок 4.6 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 8 класс

Таблица 4.6

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №9	**9,9**	**22,0**	**42,0**	**30,0**	**6,0**
Чеченская Республика	10,8	12,5	46,8	34,1	6,4

Выводы (рисунок 4.6, таблица 4.6). Средний первичный балл школы — 9,9 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 баллов. Отметку «2» получили 22,0% (ЧР — 12,5%), «4» и «5» — 36,0% (ЧР — 40,5%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 20,0% против 0,0% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 17,7% против 2,6%, что связано со структурой работы); на 12 баллах («3» → «4»: 18,0% против 2,0% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

2. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

История

5 класс

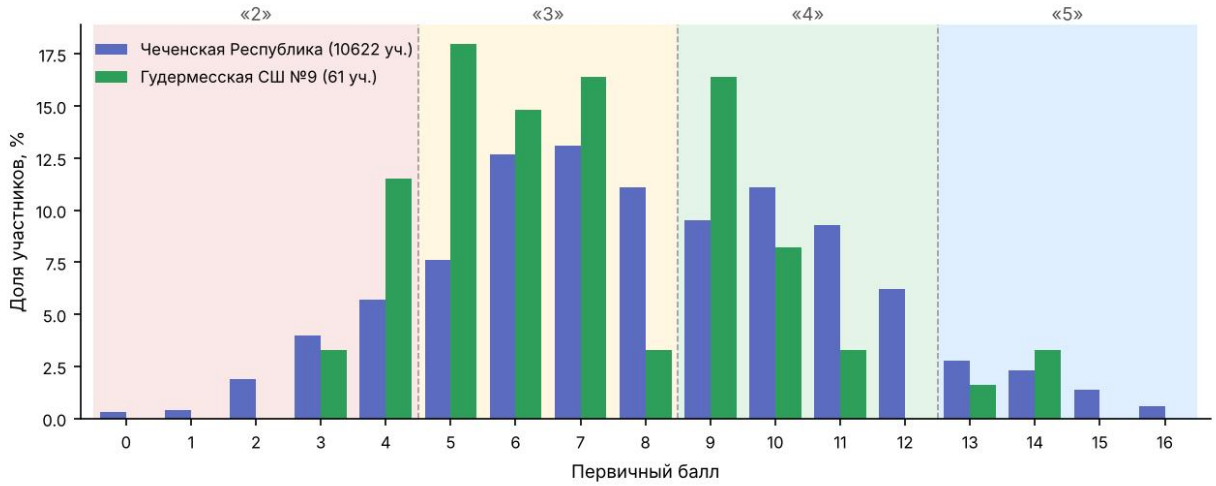

Рисунок 4.7 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 5 класс

Таблица 4.7

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–8*	*9–12*	*13–16*
ОО: Гудермесская СШ №9	**7,1**	**14,8**	**52,5**	**27,9**	**4,9**
Чеченская Республика	8,1	12,3	44,5	36,1	7,1

Выводы (рисунок 4.7, таблица 4.7). Средний первичный балл школы — 7,1 (ЧР — 8,1), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 5 баллов. Отметку «2» получили 14,8% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 32,8% (ЧР — 43,2%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («3» → «4»: 16,4% против 3,3% на 8 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Доля «4» и «5» значительно ниже республиканской: усилить работу с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня.

6 класс

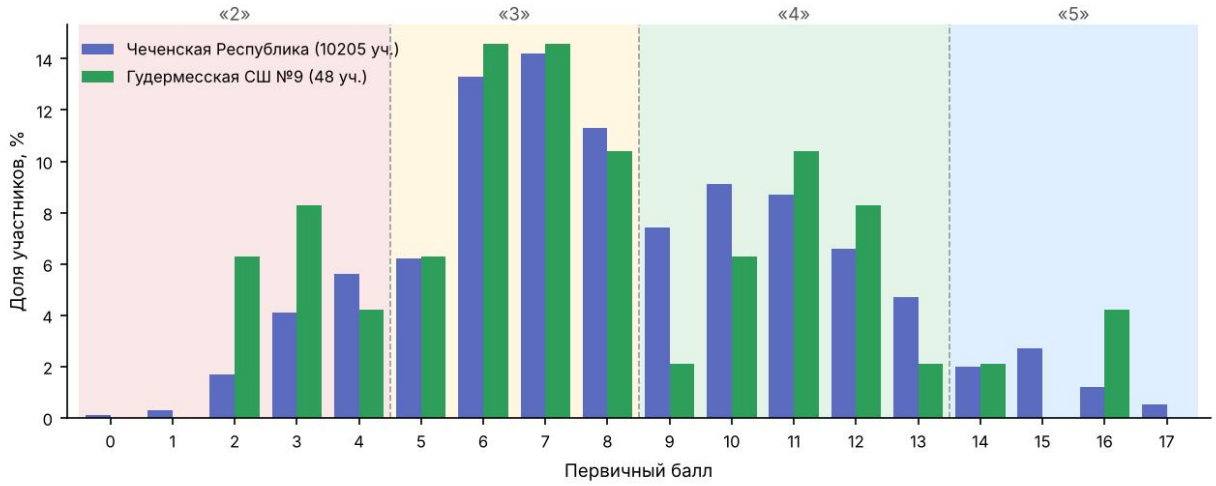

Рисунок 4.8 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 6 класс

Таблица 4.8

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–4*	*5–8*	*9–13*	*14–17*
ОО: Гудермесская СШ №9	**7,8**	**18,8**	**45,9**	**29,2**	**6,3**
Чеченская Республика	8,3	11,8	45,0	36,5	6,4

Выводы (рисунок 4.8, таблица 4.8). Средний первичный балл школы — 7,8 (ЧР — 8,3), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 6 баллов. Отметку «2» получили 18,8% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 35,5% (ЧР — 42,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

7 класс

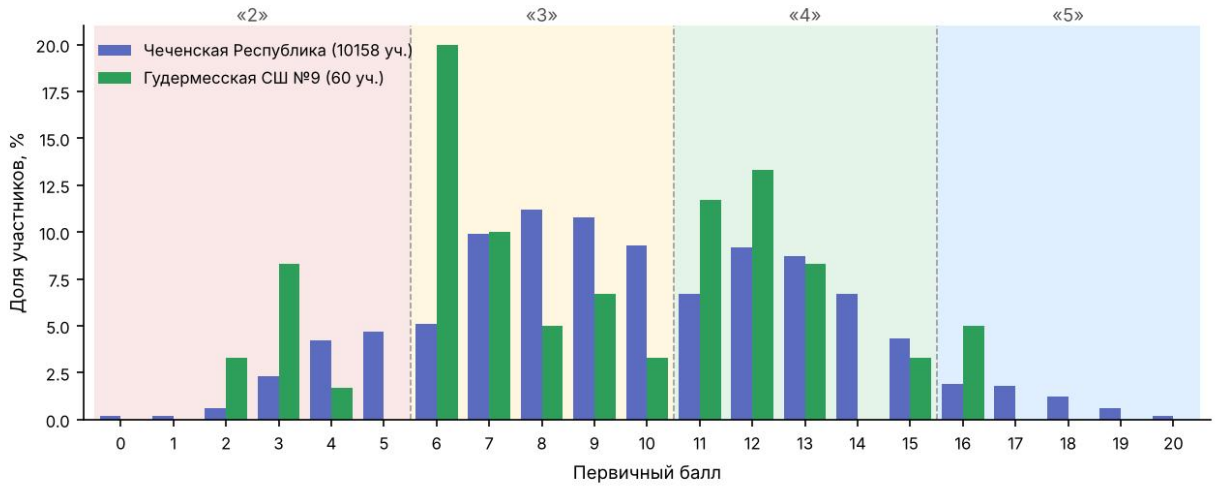

Рисунок 4.9 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 7 класс

Таблица 4.9

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,9**	**13,3**	**45,0**	**36,6**	**5,0**
Чеченская Республика	9,8	12,2	46,3	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.9, таблица 4.9). Средний первичный балл школы — 8,9 (ЧР — 9,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 6 баллов. Отметку «2» получили 13,3% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 41,6% (ЧР — 41,3%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 6 баллах («2» → «3»: 20,0% против 0,0% на 5 баллах; по ЧР такого пика нет); на 11 баллах («3» → «4»: 11,7% против 3,3% на 10 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

8 класс

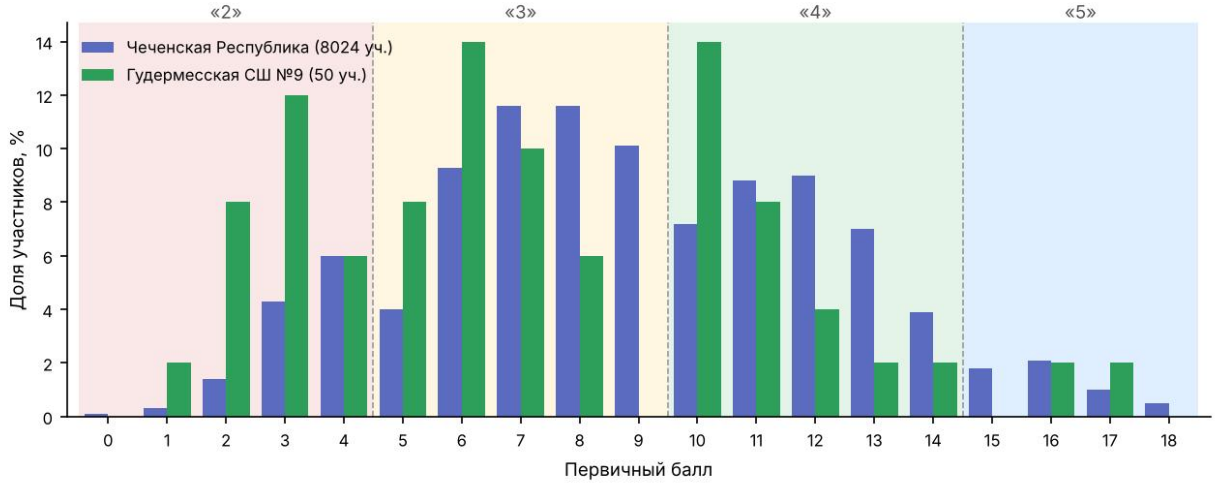

Рисунок 4.10 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 8 класс

Таблица 4.10

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №9	**7,2**	**28,0**	**38,0**	**30,0**	**4,0**
Чеченская Республика	8,9	12,1	46,6	35,9	5,4

Выводы (рисунок 4.10, таблица 4.10). Средний первичный балл школы — 7,2 (ЧР — 8,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 6 баллов. Отметку «2» получили 28,0% (ЧР — 12,1%), «4» и «5» — 34,0% (ЧР — 41,3%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («3» → «4»: 14,0% против 0,0% на 9 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

2. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
3. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Обществознание

8 класс

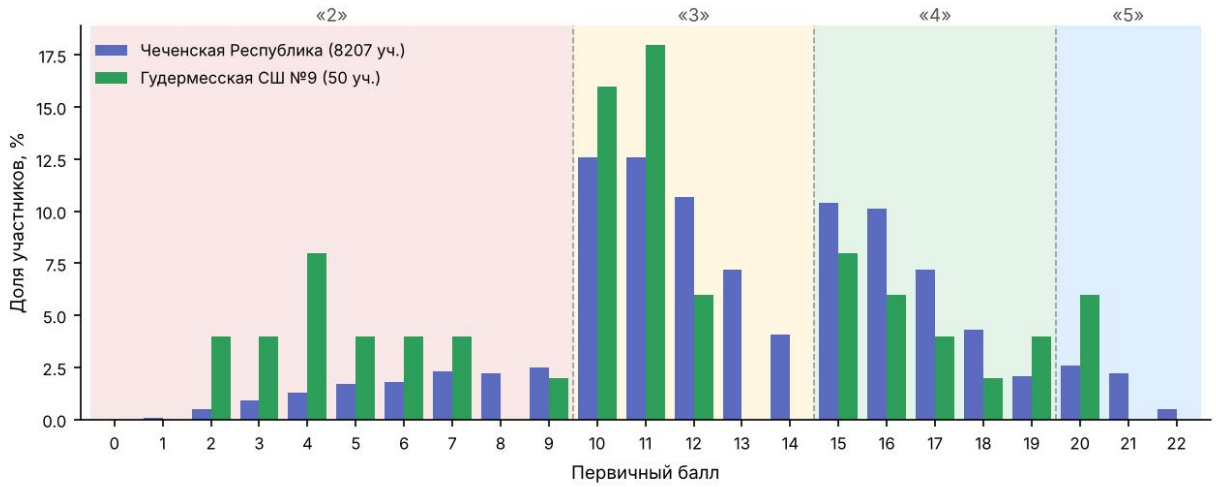

Рисунок 4.11 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Обществознание, 8 класс

Таблица 4.11

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Обществознание, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–9*	*10–14*	*15–19*	*20–22*
ОО: Гудермесская СШ №9	**10,9**	**30,0**	**40,0**	**24,0**	**6,0**
Чеченская Республика	13,0	13,3	47,2	34,1	5,3

Выводы (рисунок 4.11, таблица 4.11). Средний первичный балл школы — 10,9 (ЧР — 13,0), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 30,0% (ЧР — 13,3%), «4» и «5» — 30,0% (ЧР — 39,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («2» → «3»: 16,0% против 2,0% на 9 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 12,6% против 2,5%).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
3. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

География

5 класс

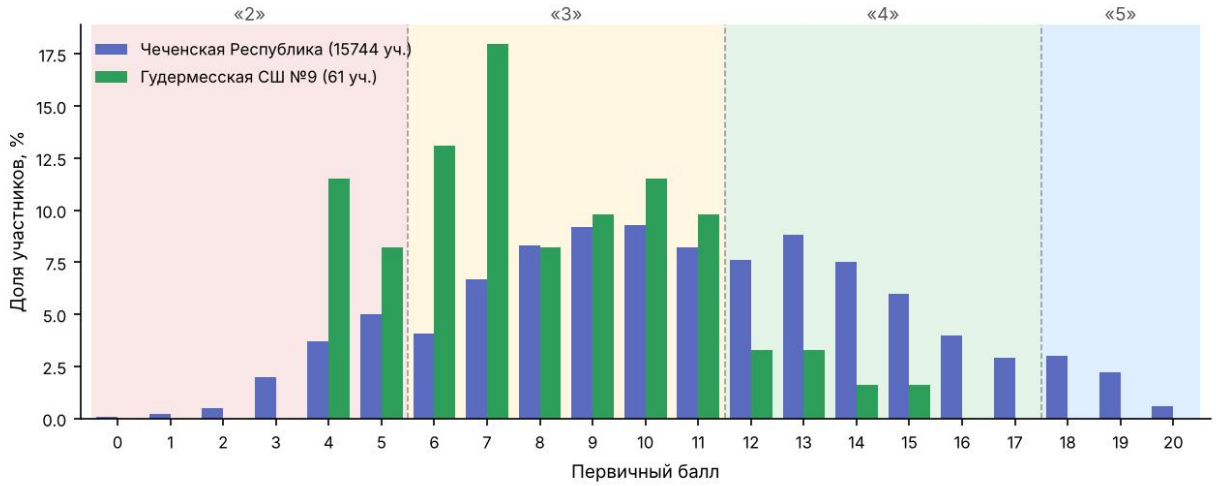

Рисунок 4.12 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 5 класс

Таблица 4.12

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,0**	**19,7**	**70,4**	**9,8**	**0,0**
Чеченская Республика	10,7	11,5	45,8	36,8	5,8

Выводы (рисунок 4.12, таблица 4.12). Средний первичный балл школы — 8,0 (ЧР — 10,7), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 7 баллов. Отметку «2» получили 19,7% (ЧР — 11,5%), «4» и «5» — 9,8% (ЧР — 42,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
2. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.
3. Доля «4» и «5» значительно ниже республиканской: усилить работу с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня.

6 класс

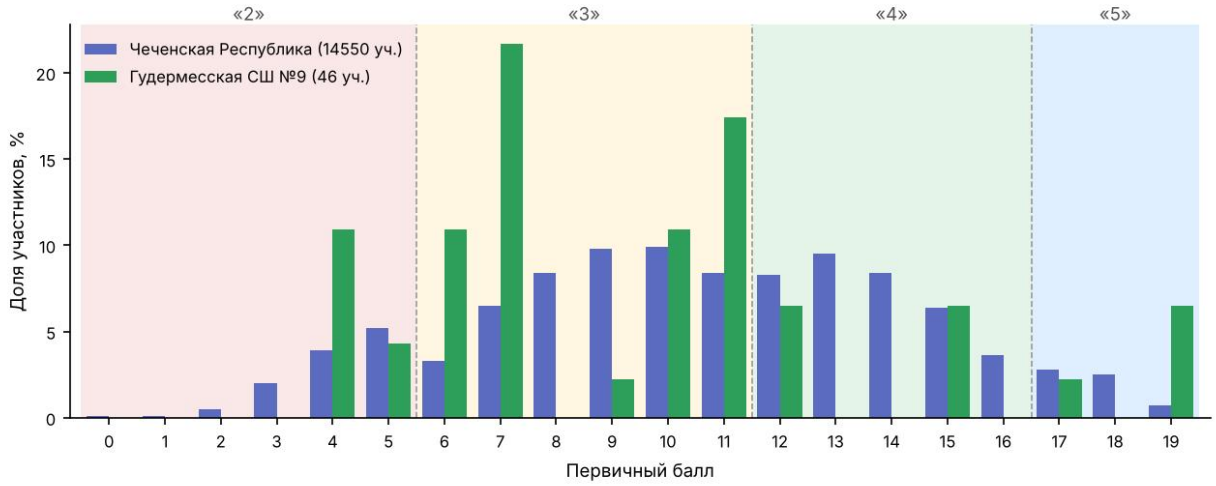

Рисунок 4.13 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 6 класс

Таблица 4.13

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Гудермесская СШ №9	**9,4**	**15,2**	**63,1**	**13,0**	**8,7**
Чеченская Республика	10,6	11,8	46,3	36,2	6,0

Выводы (рисунок 4.13, таблица 4.13). Средний первичный балл школы — 9,4 (ЧР — 10,6), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 7 баллов. Отметку «2» получили 15,2% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 21,7% (ЧР — 42,2%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 6 баллах («2» → «3»: 10,9% против 4,3% на 5 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.
3. Доля «4» и «5» значительно ниже республиканской: усилить работу с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня.

7 класс

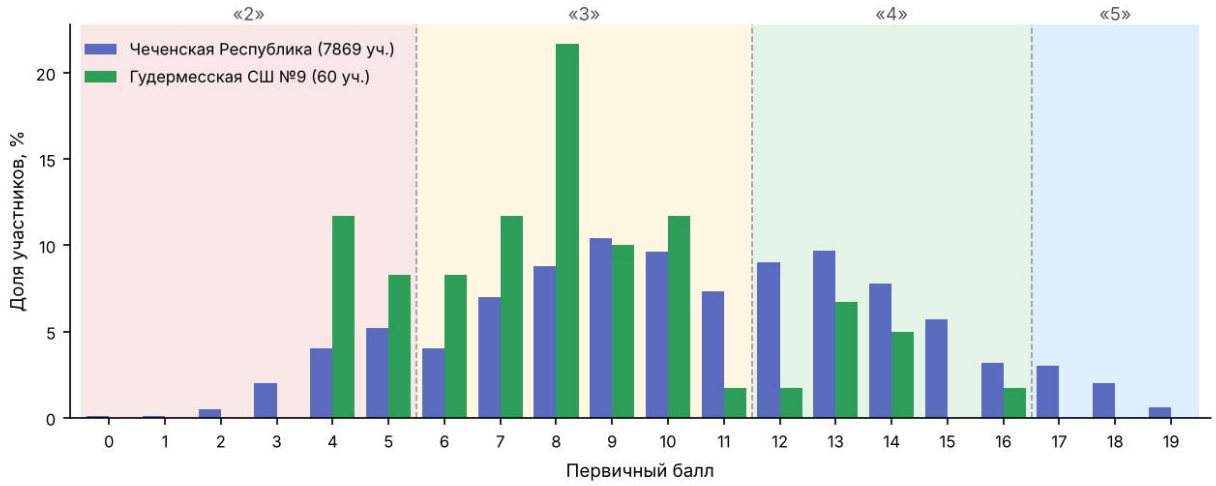

Рисунок 4.14 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 7 класс

Таблица 4.14

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,2**	**20,0**	**65,1**	**15,1**	**0,0**
Чеченская Республика	10,4	11,9	47,1	35,4	5,6

Выводы (рисунок 4.14, таблица 4.14). Средний первичный балл школы — 8,2 (ЧР — 10,4), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 20,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 15,1% (ЧР — 41,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
2. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.
3. Доля «4» и «5» значительно ниже республиканской: усилить работу с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня.

8 класс

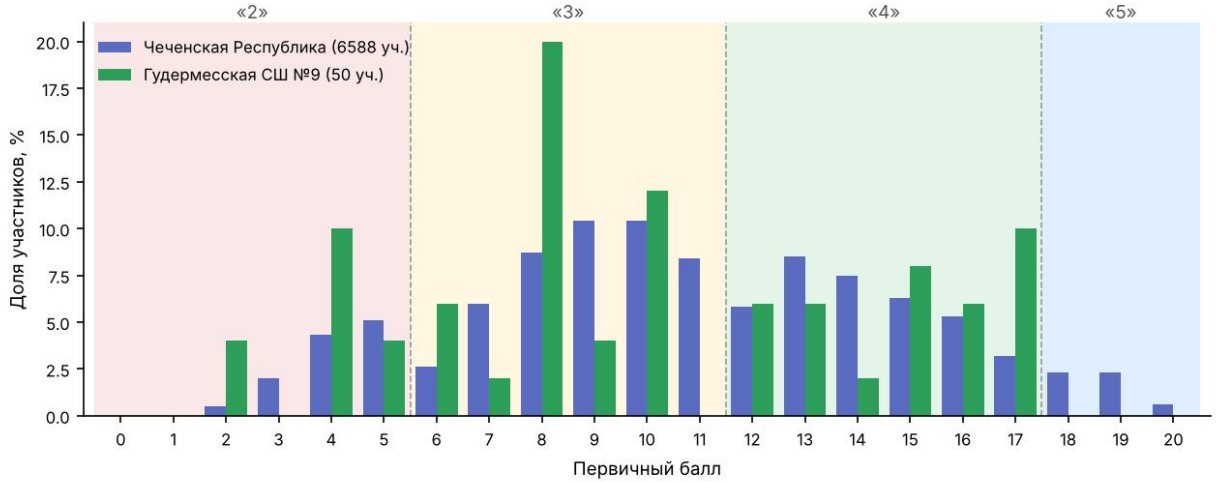

Рисунок 4.15 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 8 класс

Таблица 4.15

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №9	**10,0**	**18,0**	**44,0**	**38,0**	**0,0**
Чеченская Республика	10,8	11,9	46,5	36,6	5,2

Выводы (рисунок 4.15, таблица 4.15). Средний первичный балл школы — 10,0 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 18,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 38,0% (ЧР — 41,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

Биология

5 класс

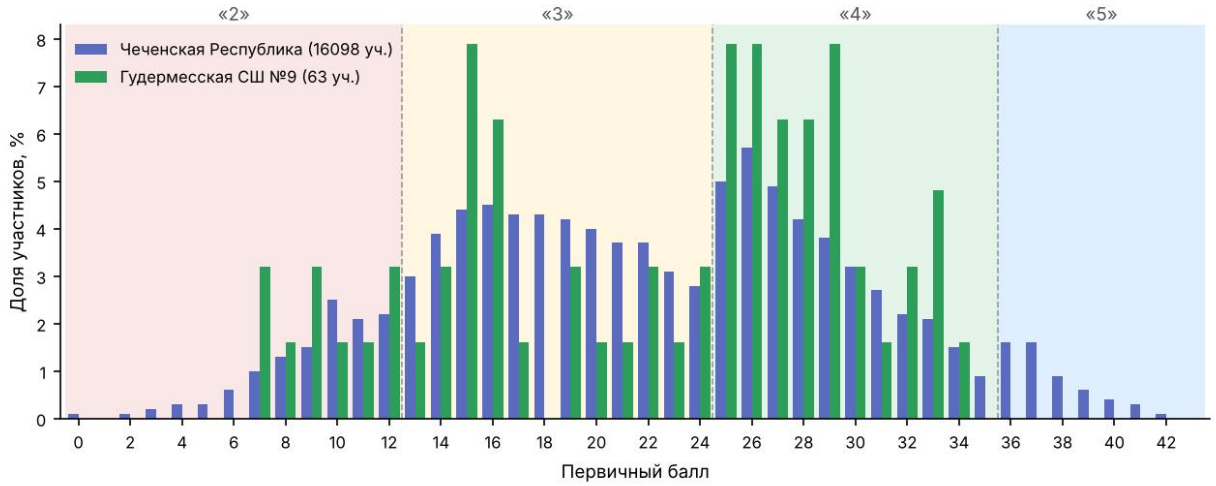

Рисунок 4.16 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 5 класс

Таблица 4.16

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 43*	*0–12*	*13–24*	*25–35*	*36–43*
ОО: Гудермесская СШ №9	**22,0**	**14,4**	**35,0**	**50,7**	**0,0**
Чеченская Республика	22,0	12,2	45,9	36,2	5,5

Выводы (рисунок 4.16, таблица 4.16). Средний первичный балл школы — 22,0 (ЧР — 22,0), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 15 баллов. Отметку «2» получили 14,4% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 50,7% (ЧР — 41,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

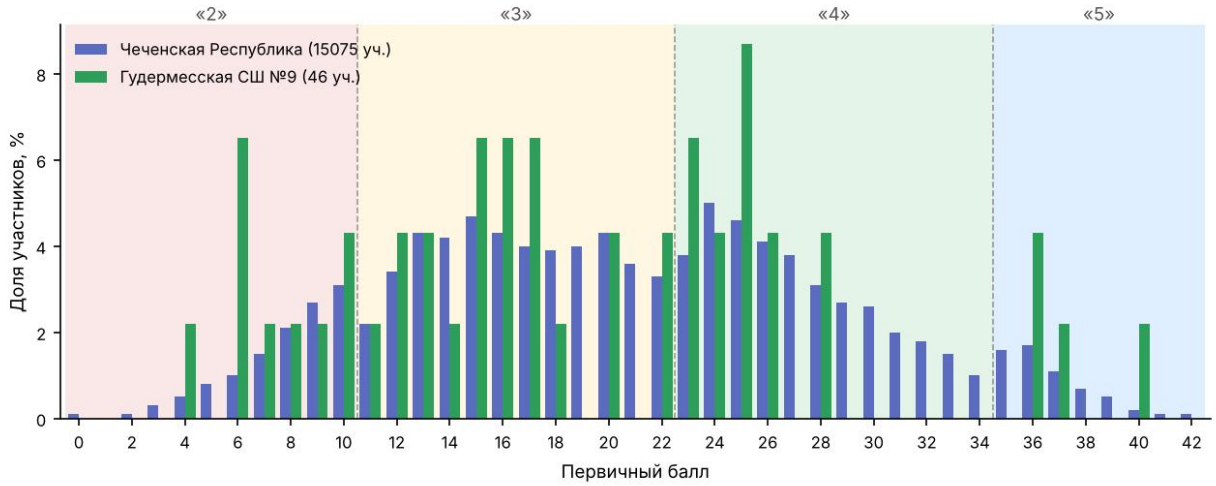

Рисунок 4.17 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 6 класс

Таблица 4.17

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 42*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–42*
ОО: Гудермесская СШ №9	**18,7**	**19,6**	**43,3**	**28,1**	**8,7**
Чеченская Республика	20,5	12,2	46,2	36,0	6,0

Выводы (рисунок 4.17, таблица 4.17). Средний первичный балл школы — 18,7 (ЧР — 20,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 25 баллов. Отметку «2» получили 19,6% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 36,8% (ЧР — 42,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
2. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Физика

7 класс

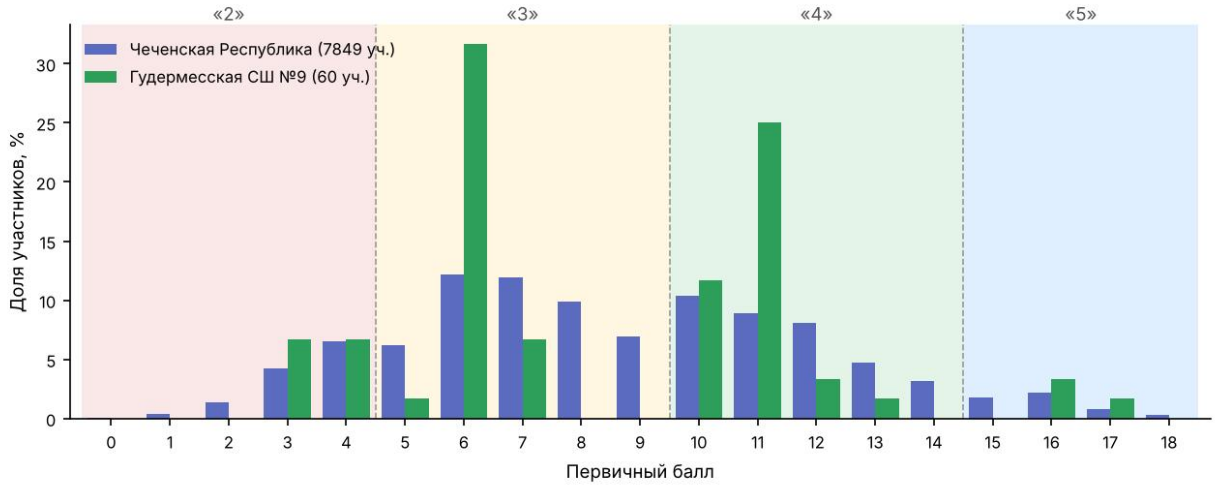

Рисунок 4.18 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 7 класс

Таблица 4.18

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,3**	**13,4**	**40,1**	**41,7**	**5,0**
Чеченская Республика	8,6	12,6	47,1	35,3	5,1

Выводы (рисунок 4.18, таблица 4.18). Средний первичный балл школы — 8,3 (ЧР — 8,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 6 баллов. Отметку «2» получили 13,4% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 46,7% (ЧР — 40,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («3» → «4»: 11,7% против 0,0% на 9 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 10,4% против 6,9%, что связано со структурой работы).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

8 класс

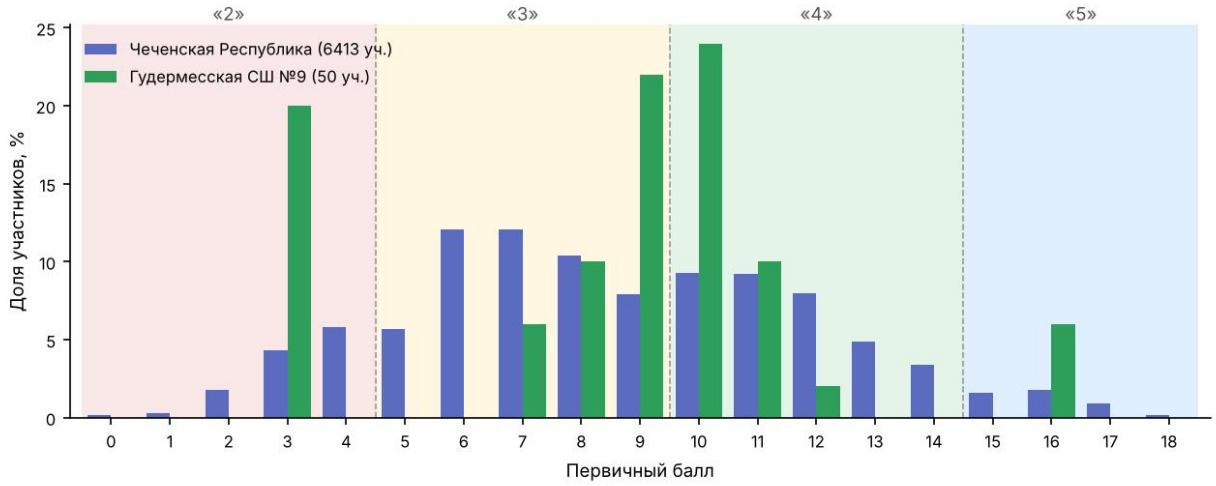

Рисунок 4.19 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 8 класс

Таблица 4.19

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,5**	**20,0**	**38,0**	**36,0**	**6,0**
Чеченская Республика	8,5	12,4	48,2	34,8	4,5

Выводы (рисунок 4.19, таблица 4.19). Средний первичный балл школы — 8,5 (ЧР — 8,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 20,0% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 42,0% (ЧР — 39,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

Химия

8 класс

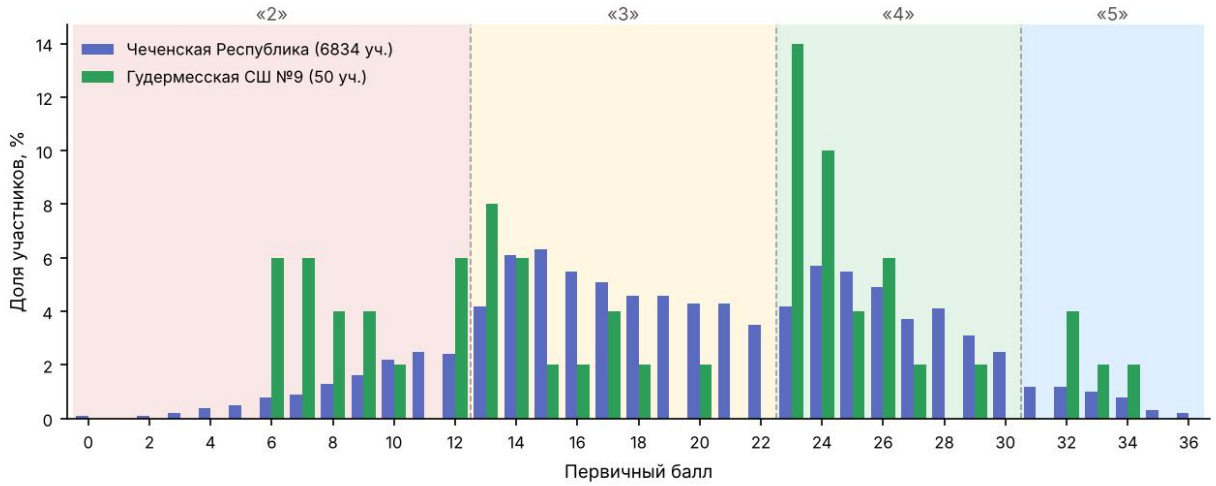

Рисунок 4.20 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 8 класс

Таблица 4.20

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 36*	*0–12*	*13–22*	*23–30*	*31–36*
ОО: Гудермесская СШ №9	**18,2**	**28,0**	**26,0**	**38,0**	**8,0**
Чеченская Республика	19,9	13,0	48,5	33,7	4,7

Выводы (рисунок 4.20, таблица 4.20). Средний первичный балл школы — 18,2 (ЧР — 19,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 23 баллов. Отметку «2» получили 28,0% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 46,0% (ЧР — 38,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 23 баллах («3» → «4»: 14,0% против 0,0% на 22 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.
2. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.
3. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Информатика

7 класс

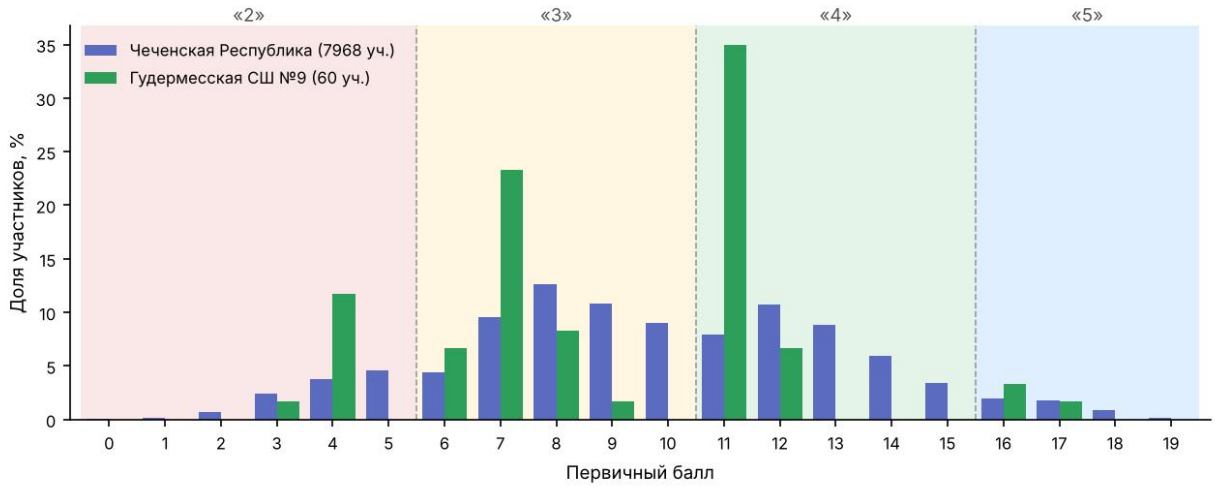

Рисунок 4.21 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 7 класс

Таблица 4.21

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–19*
ОО: Гудермесская СШ №9	**8,8**	**13,4**	**40,0**	**41,7**	**5,0**
Чеченская Республика	9,8	11,8	46,4	36,7	4,9

Выводы (рисунок 4.21, таблица 4.21). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 9,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 13,4% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 46,7% (ЧР — 41,6%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 11 баллах («3» → «4»: 35,0% против 0,0% на 10 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

Английский язык

5 класс

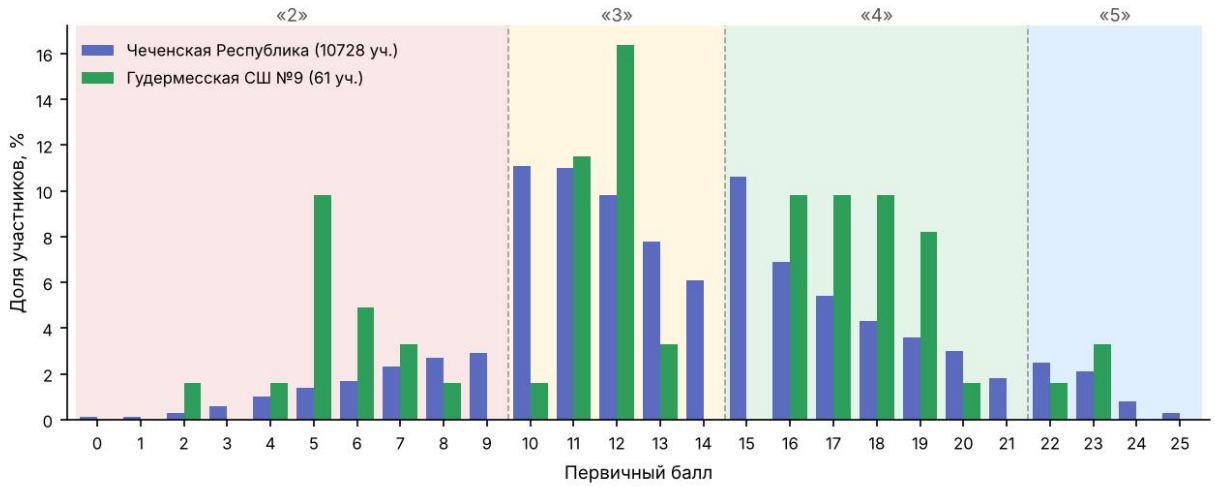

Рисунок 4.22 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 5 класс

Таблица 4.22

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №9	**13,1**	**22,8**	**32,8**	**39,2**	**4,9**
Чеченская Республика	13,6	13,1	45,8	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.22, таблица 4.22). Средний первичный балл школы — 13,1 (ЧР — 13,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 баллов. Отметку «2» получили 22,8% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 44,1% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

6 класс

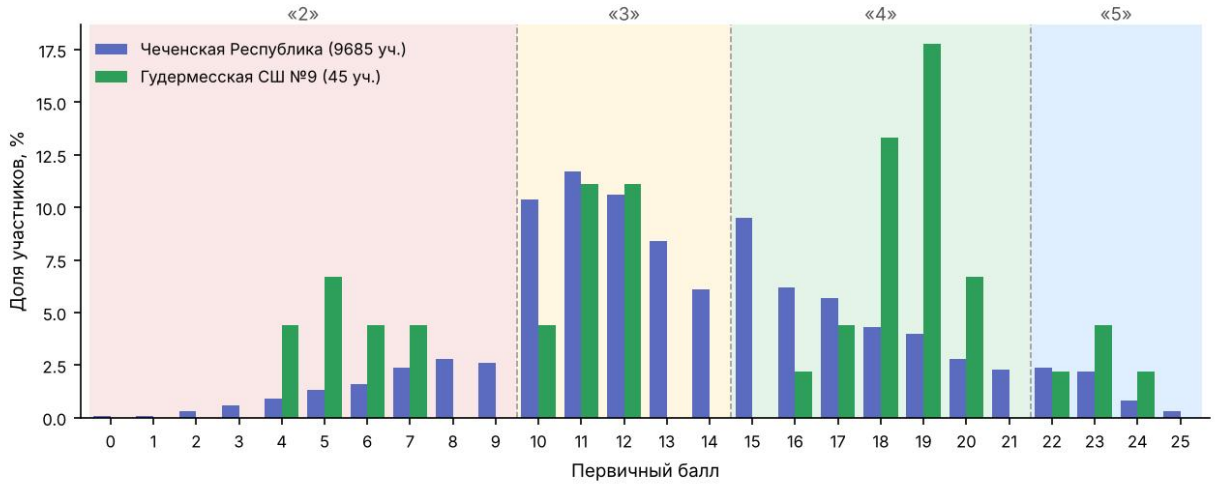

Рисунок 4.23 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 6 класс

Таблица 4.23

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №9	**14,4**	**19,9**	**26,6**	**44,4**	**8,8**
Чеченская Республика	13,6	12,7	47,2	34,8	5,7

Выводы (рисунок 4.23, таблица 4.23). Средний первичный балл школы — 14,4 (ЧР — 13,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 19 баллов. Отметку «2» получили 19,9% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 53,2% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Доля «2» выше республиканской: составить список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов.

7 класс

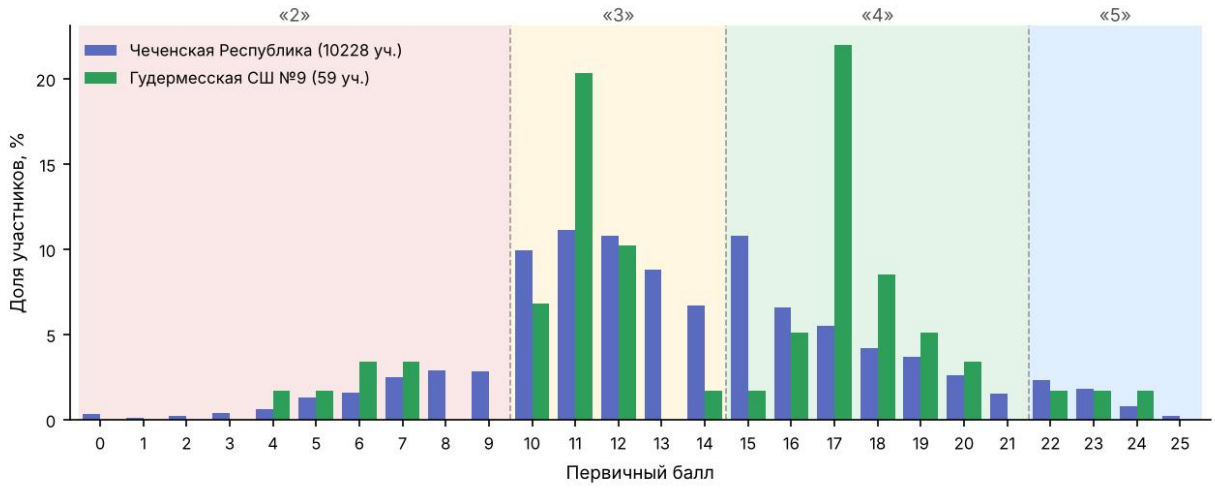

Рисунок 4.24 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 7 класс

Таблица 4.24

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №9	**14,1**	**10,2**	**39,0**	**45,8**	**5,1**
Чеченская Республика	13,5	12,7	47,3	34,9	5,1

Выводы (рисунок 4.24, таблица 4.24). Средний первичный балл школы — 14,1 (ЧР — 13,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 17 баллов. Отметку «2» получили 10,2% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 50,9% (ЧР — 40,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

4.3. Сводные результаты

Таблица 4.25

Сводные показатели распределения баллов: Гудермесская СШ №9 и Чеченская Республика

Предмет	Класс	Участников	Ср. балл ОО	Ср. балл ЧР	«2» ОО, %	«2» ЧР, %	«4»+«5» ОО, %	«4»+«5» ЧР, %	Пики
Окружающий мир	4	52	14,9	16,9	15,2	10,3	46,1	45,7	1
Литературное чтение	4	52	11,4	12,7	17,2	10,8	46,2	45,4	2
Литература	5	61	10,8	10,8	6,5	12,7	42,5	42,4	2
Литература	6	47	10,9	10,8	14,9	13,0	40,4	41,7	—
Литература	7	61	10,8	10,8	14,8	12,6	42,7	41,1	2
Литература	8	50	9,9	10,8	22,0	12,5	36,0	40,5	2
История	5	61	7,1	8,1	14,8	12,3	32,8	43,2	1
История	6	48	7,8	8,3	18,8	11,8	35,5	42,9	—
История	7	60	8,9	9,8	13,3	12,2	41,6	41,3	2
История	8	50	7,2	8,9	28,0	12,1	34,0	41,3	1
Обществознание	8	50	10,9	13,0	30,0	13,3	30,0	39,4	1
География	5	61	8,0	10,7	19,7	11,5	9,8	42,6	—
География	6	46	9,4	10,6	15,2	11,8	21,7	42,2	1
География	7	60	8,2	10,4	20,0	11,9	15,1	41,0	—
География	8	50	10,0	10,8	18,0	11,9	38,0	41,8	—
Биология	5	63	22,0	22,0	14,4	12,2	50,7	41,7	—
Биология	6	46	18,7	20,5	19,6	12,2	36,8	42,0	—
Физика	7	60	8,3	8,6	13,4	12,6	46,7	40,4	1
Физика	8	50	8,5	8,5	20,0	12,4	42,0	39,3	—
Химия	8	50	18,2	19,9	28,0	13,0	46,0	38,4	1
Информатика	7	60	8,8	9,8	13,4	11,8	46,7	41,6	1
Английский язык	5	61	13,1	13,6	22,8	13,1	44,1	41,3	—
Английский язык	6	45	14,4	13,6	19,9	12,7	53,2	40,5	—
Английский язык	7	59	14,1	13,5	10,2	12,7	50,9	40,0	—

Красным: средний балл ниже ЧР на 1 и более; доля «2» выше ЧР более чем на 5 п.п.; наличие пиков на границах отметок. Зелёным — средний балл выше ЧР на 1 и более.

4.3.1. Общие выводы

Общий уровень. Из 24 работ средний балл школы ниже республиканского (на 1 балл и более) в 9, выше — ни в одной, в остальных близок к нему.

Результаты ниже республиканских: география (5 кл.) (8,0 против 10,7), география (7 кл.) (8,2 против 10,4), обществознание (8 кл.) (10,9 против 13,0), окружающий мир (4 кл.) (14,9 против 16,9), биология (6 кл.) (18,7 против 20,5), история (8 кл.) (7,2 против 8,9), химия (8 кл.) (18,2 против 19,9), литературное чтение (4 кл.) (11,4 против 12,7), география (6 кл.) (9,4 против 10,6).

Доля «2» выше республиканской более чем на 5 п.п.: литературное чтение (4 кл.) (17,2% против 10,8%), литература (8 кл.) (22,0% против 12,5%), история (6 кл.) (18,8% против 11,8%), история (8 кл.) (28,0% против 12,1%), обществознание (8 кл.) (30,0% против 13,3%), география (5 кл.) (19,7% против 11,5%), география (7 кл.) (20,0% против 11,9%), география (8 кл.) (18,0% против 11,9%), биология (6 кл.) (19,6% против 12,2%), физика (8 кл.) (20,0% против 12,4%), химия (8 кл.) (28,0% против 13,0%), английский язык (5 кл.) (22,8% против 13,1%), английский язык (6 кл.) (19,9% против 12,7%).

Объективность. «Пики» на границах перехода отметок выявлены в 13 работах: окружающий мир (4 кл.) — на 18 баллах («3» → «4»: 15,4% против 1,9% на 17 баллах; по ЧР такого пика нет); литературное чтение (4 кл.) — на 8 баллах («2» → «3»: 17,3% против 3,8% на 7 баллах; по ЧР такого пика нет), на 14 баллах («3» → «4»: 17,3% против 1,9% на 13 баллах; по ЧР такого пика нет); литература (5 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»: 31,1% против 1,6% на 8 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 16,4% против 2,3%), на 12 баллах («3» → «4»: 18,0% против 3,3% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет); литература (7 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»: 16,4% против 6,6% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 16,7% против 2,3%, что связано со структурой работы), на 12 баллах («3» → «4»: 16,4% против 8,2% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет); литература (8 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»: 20,0% против 0,0% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 17,7% против 2,6%, что связано со структурой работы), на 12 баллах («3» → «4»: 18,0% против 2,0% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет); история (5 кл.) — на 9 баллах («3» → «4»: 16,4% против 3,3% на 8 баллах; по ЧР такого пика нет); история (7 кл.) — на 6 баллах («2» → «3»: 20,0% против 0,0% на 5 баллах; по ЧР такого пика нет), на 11 баллах («3» → «4»: 11,7% против 3,3% на 10 баллах; по ЧР такого пика нет); история (8 кл.) — на 10 баллах («3» → «4»: 14,0% против 0,0% на 9 баллах; по ЧР такого пика нет); обществознание (8 кл.) — на 10 баллах («2» → «3»: 16,0% против 2,0% на 9 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 12,6% против 2,5%); география (6 кл.) — на 6 баллах («2» → «3»: 10,9% против 4,3% на 5 баллах; по ЧР такого пика нет); физика (7 кл.) — на 10 баллах («3» → «4»: 11,7% против 0,0% на 9 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 10,4% против 6,9%, что связано со структурой работы); химия (8 кл.) — на 23 баллах («3» → «4»: 14,0% против 0,0% на 22 баллах; по ЧР такого пика нет); информатика (7 кл.) — на 11 баллах («3» → «4»: 35,0% против 0,0% на 10 баллах; по ЧР такого пика нет). С учётом малой численности обучающихся такие пики могут быть случайными, однако работы с пограничными баллами рекомендуется перепроверить.

Нет данных по школе: английский язык (4 кл.), биология (7 кл.), информатика (8 кл.), биология (8 кл.), английский язык (8 кл.).

4.4. Управленческие действия

4.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете и заседаниях ШМО.
2. По работам с выявленными «пиками» на границах отметок — организовать перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией (с привлечением учителей других ОО) и проверить единообразие применения критериев оценивания.
3. По предметам с результатами ниже республиканских — скорректировать рабочие программы, включить уроки в план ВШК, провести административные контрольные работы.
4. Составить списки обучающихся, получивших «2», и обучающихся с баллами на нижней границе отметки «3»; организовать для них индивидуальные консультации и повторную диагностику.

5. Обеспечить объективность проведения ВПР 2027 года: присутствие независимых наблюдателей, видеофиксация, коллегиальная проверка работ.

4.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать распределение баллов своего класса и выявить обучающихся «на границе» отметок.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле; включать задания формата ВПР в проверочные работы.
3. Организовать дифференцированную работу: отработка базовых умений для группы риска, задания повышенного уровня для сильных обучающихся.

4.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Включить школу в выборочную перепроверку работ ВПР по предметам с выявленными пиками на границах отметок.
2. Оказать методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и перепроверка работ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — корректирующие меры; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель 2027 г. — организация объективного проведения ВПР 2027 года.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

5.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий» (вкладки «Сводная» и «Недостаточный уровень» файла маркировки). Результаты школы сопоставлены с результатами Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и РФ.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). **Жёлтый** — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво и требует дополнительного закрепления.

5.2. Сводные результаты

Таблица 5.1

Число заданий, выполненных на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №9 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	11 / 8 из 22					**11 из 22**	**8**
Литературное чтение	6 / 6 из 15					**6 из 15**	**6**
Литература		1 / 1 из 11	1 / 0 из 11	2 / 0 из 11	1 / 0 из 11	**5 из 44**	**1**
История		5 / 3 из 8	5 / 5 из 9	7 / 5 из 10	7 / 5 из 10	**24 из 37**	**18**
Обществознание					7 / 5 из 15	**7 из 15**	**5**
География		12 / 7 из 17	9 / 7 из 17	10 / 7 из 17	11 / 8 из 17	**42 из 68**	**29**
Биология		14 / 17 из 29	16 / 14 из 27	— / 12 из 27	— / 14 из 29	**30 из 56**	**31**
Физика				4 / 3 из 10	3 / 3 из 10	**7 из 20**	**6**
Химия					12 / 13 из 23	**12 из 23**	**13**
Информатика				9 / 4 из 15	— / 3 из 12	**9 из 15**	**4**
Английский язык	— / 3 из 5	5 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	— / 4 из 7	**13 из 21**	**12**
Итого						**166 из 336**	**133**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. Сравнение итогов ведётся только по работам, которые писала школа.

5.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 336 заданий, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне выполнены 166 (49%); ещё 30 заданий находятся в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 133 заданий.

Собственные и общие дефициты. 118 западающих заданий школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 48 заданий выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более заданий ниже нормы: английский язык (5 кл.) — 5 из 7; география (5 кл.) — 12 из 17; история (7 кл.) — 7 из 10; история (8 кл.) — 7 из 10; география (8 кл.) — 11 из 17; история (5 кл.) — 5 из 8; информатика (7 кл.) — 9 из 15; биология (6 кл.) — 16 из 27; география (7 кл.) — 10 из 17; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (7 кл.) — 4 из 7; история (6 кл.) — 5 из 9; география (6 кл.) — 9 из 17; химия (8 кл.) — 12 из 23; окружающий мир (4 кл.) — 11 из 22.

Результаты хуже муниципальных: география (5 кл.) — 12 против 7; информатика (7 кл.) — 9 против 4; окружающий мир (4 кл.) — 11 против 8; география (7 кл.) — 10 против 7; география (8 кл.) — 11 против 8; литература (7 кл.) — 2 против 0; история (5 кл.) — 5 против 3; история (7 кл.) — 7 против 5; история (8 кл.) — 7 против 5; обществознание (8 кл.) — 7 против 5; география (6 кл.) — 9 против 7; биология (6 кл.) — 16 против 14; литература (6 кл.) — 1 против 0; литература (8 кл.) — 1 против 0; физика (7 кл.) — 4 против 3; английский язык (5 кл.) — 5 против 4.

Результаты лучше муниципальных: биология (5 кл.) — 14 против 17; химия (8 кл.) — 12 против 13.

Нет данных по школе: английский язык (4 кл.), биология (7 кл.), информатика (8 кл.), биология (8 кл.), английский язык (8 кл.).

5.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 5.2

Выполнение заданий ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №9: 52 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	91,68	79,49	79,92	**56,73**	−23,19
2	Б	80,39	67,69	70,67	**68,27**	−2,40
3.1	П	73,07	72,87	66,44	**82,69**	+16,25
3.2	П	88,80	63,62	54,85	**68,27**	+13,42
3.3	П	62,96	41,36	35,16	**45,51**	+10,35
4	Б	77,19	67,09	67,93	**40,38**	−27,55
5	Б	87,24	78,92	85,02	**65,38**	−19,64
6.1	П	79,72	61,66	57,28	**44,23**	−13,05
6.2	П	45,57	41,74	41,68	**19,23**	−22,45
6.3	П	35,26	21,16	19,59	**15,38**	−4,21
7.1	П	74,26	63,41	59,50	**75,00**	+15,50
7.2	П	69,00	42,37	35,37	**48,08**	+12,71
8К1	Б	86,92	69,42	69,69	**53,85**	−15,84
8К2	Б	72,78	48,74	53,47	**40,38**	−13,09
8К3	Б	53,55	32,60	38,21	**11,54**	−26,67
9К1	Б	93,23	72,20	71,57	**67,31**	−4,26
9К2	Б	89,94	67,00	64,63	**61,54**	−3,09
9К3	Б	59,97	38,51	39,67	**28,85**	−10,82
10.1	Б	83,37	55,82	50,14	**66,35**	+16,21
10.2К1	Б	67,06	49,69	48,20	**38,46**	−9,74
10.2К2	Б	67,44	41,13	38,49	**25,00**	−13,49
10.2К3	Б	38,40	17,80	18,41	**7,69**	−10,72

Выводы (таблица 5.2). Ниже нормы выполнено 11 из 22 заданий: № 1 (56,73%), 4 (40,38%), 6.2 (19,23%), 6.3 (15,38%), 8К1 (53,85%), 8К2 (40,38%), 8К3 (11,54%), 9К3 (28,85%), 10.2К1 (38,46%), 10.2К2 (25,00%), 10.2К3 (7,69%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 1, 4, 6.2, 8К1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9К2. Задания № 10.1 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4, 6.2, 6.3, 8К1, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 4, 6.2, 8К1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 5.3

Выполнение заданий ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №9: 52 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	78,38	86,78	89,84	**80,77**	−9,07
2	Б	83,04	86,92	87,57	**76,92**	−10,65
3	П	44,19	37,20	38,19	**35,58**	−2,61
4	Б	72,44	77,00	83,89	**80,77**	−3,12
5	Б	88,96	70,88	68,33	**52,88**	−15,45
6.1	Б	70,53	78,29	82,96	**75,00**	−7,96
6.2	Б	65,44	54,92	53,95	**54,81**	+0,86
7	Б	73,72	75,75	81,78	**69,23**	−12,55
8	Б	68,43	70,73	78,73	**67,31**	−11,42
9	Б	74,06	63,83	69,27	**65,38**	−3,89
10	Б	75,86	56,30	54,50	**39,42**	−15,08
11	Б	79,66	51,92	49,73	**40,38**	−9,35
12	Б	84,57	63,41	56,84	**65,38**	+8,54
13	Б	72,38	40,80	36,75	**36,54**	−0,21
14	П	43,64	19,87	15,13	**20,19**	+5,06

Выводы (таблица 5.3). Ниже нормы выполнено 6 из 15 заданий: № 5 (52,88%), 6.2 (54,81%), 10 (39,42%), 11 (40,38%), 13 (36,54%), 14 (20,19%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5. Задания № 12 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6.2, 10, 11, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 5.4

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	74,92	92,05	93,81	**85,25**	−8,56
2	Б	74,06	90,66	92,48	**81,97**	−10,51
3	Б	82,74	89,06	91,08	**77,05**	−14,03
4	Б	75,81	78,05	78,41	**59,02**	−19,39

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
5К1	Б	73,89	72,87	79,11	**63,11**	−16,00
5К2	Б	66,43	62,88	69,69	**50,82**	−18,87
5К3	Б	81,98	76,53	83,37	**72,13**	−11,24
6К1	П	70,12	54,05	49,87	**71,31**	+21,44
6К2	П	64,49	41,79	36,93	**53,28**	+16,35
6К3	П	57,89	32,95	27,94	**53,28**	+25,34
6К4	П	74,89	45,11	34,53	**62,30**	+27,77

Выводы (таблица 5.4). Ниже нормы выполнено 1 из 11 заданий: № 5К2 (50,82%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4. Задания № 6К3 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.5

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 47 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,17	92,21	93,47	**95,74**	+2,27
2	Б	78,88	90,58	92,01	**89,36**	−2,65
3	Б	81,61	89,03	90,78	**89,36**	−1,42
4	Б	74,70	77,95	80,45	**61,70**	−18,75
5К1	Б	70,60	72,13	75,69	**59,57**	−16,12
5К2	Б	61,34	60,88	64,94	**55,32**	−9,62
5К3	Б	79,03	76,60	80,65	**74,47**	−6,18
6К1	П	68,94	54,76	50,77	**69,15**	+18,38
6К2	П	60,78	42,77	39,52	**50,00**	+10,48
6К3	П	53,51	33,25	30,99	**54,26**	+23,27
6К4	П	72,91	45,01	40,78	**44,68**	+3,90

Выводы (таблица 5.5). Ниже нормы выполнено 1 из 11 заданий: № 5К2 (55,32%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 5К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 5К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.6

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	84,66	93,24	94,17	**88,52**	−5,65
2	Б	84,33	92,32	92,49	**91,80**	−0,69
3	Б	88,26	91,06	91,77	**88,52**	−3,25
4	Б	79,64	77,90	78,95	**59,02**	−19,93
5К1	Б	71,79	73,00	74,51	**49,18**	−25,33
5К2	Б	61,77	62,13	64,67	**54,92**	−9,75
5К3	Б	80,15	77,96	80,89	**80,33**	−0,56
6К1	П	64,46	53,33	53,01	**77,05**	+24,04
6К2	П	55,50	41,43	40,19	**61,48**	+21,29
6К3	П	49,38	32,31	30,44	**41,80**	+11,36
6К4	П	68,83	44,72	44,11	**44,26**	+0,15

Выводы (таблица 5.6). Ниже нормы выполнено 2 из 11 заданий: № 5К1 (49,18%), 5К2 (54,92%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5К1, 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.7

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,93	92,90	92,75	**68,00**	−24,75
2	Б	83,69	92,10	91,93	**80,00**	−11,93
3	Б	89,58	90,59	92,11	**92,00**	−0,11
4	Б	81,40	78,09	78,88	**76,00**	−2,88
5К1	Б	71,26	72,89	75,97	**72,00**	−3,97
5К2	Б	61,85	61,42	68,09	**65,00**	−3,09
5К3	Б	79,75	78,47	80,60	**68,00**	−12,60
6К1	П	62,57	53,13	50,05	**54,00**	+3,95
6К2	П	54,00	40,61	39,21	**33,00**	−6,21
6К3	П	49,43	32,62	29,37	**28,00**	−1,37
6К4	П	67,93	44,99	36,08	**30,00**	−6,08

Выводы (таблица 5.7). Ниже нормы выполнено 1 из 11 заданий: № 6К3 (28,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 6К3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить задания № 6К4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 5.8

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	69,09	52,90	57,80	**54,92**	−2,88
2	Б	60,39	63,24	69,83	**73,77**	+3,94
3	Б	67,38	68,38	65,82	**54,92**	−10,90
4	Б	79,53	81,92	82,65	**86,89**	+4,24
5	Б	61,62	52,65	53,03	**54,92**	+1,89
6	Б	56,62	46,13	43,88	**32,24**	−11,64
7	П	47,17	38,78	33,59	**29,51**	−4,08
8	Б	53,86	32,34	32,92	**20,77**	−12,15

Выводы (таблица 5.8). Ниже нормы выполнено 5 из 8 заданий: № 1 (54,92%), 3 (54,92%), 5 (54,92%), 6 (32,24%), 8 (20,77%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 1, 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 3, 5, 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.9

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 48 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	58,06	60,94	63,08	**59,38**	−3,70
2	Б	41,85	71,76	75,27	**87,50**	+12,23
3	Б	44,55	46,49	52,62	**50,00**	−2,62
4	Б	77,71	80,25	82,78	**70,83**	−11,95
5	Б	72,96	55,99	55,95	**38,54**	−17,41
6	Б	51,72	44,39	41,72	**25,69**	−16,03
7	П	38,35	30,11	26,86	**29,17**	+2,31
8	Б	87,60	64,28	63,43	**52,08**	−11,35
9	Б	61,85	31,55	29,88	**45,14**	+15,26

Выводы (таблица 5.9). Ниже нормы выполнено 5 из 9 заданий: № 3 (50,00%), 5 (38,54%), 6 (25,69%), 8 (52,08%), 9 (45,14%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 8. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 7. Задания № 7 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 8, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.10

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,25	69,48	73,67	**60,83**	−12,84
2	Б	60,14	65,51	68,02	**55,83**	−12,19
3	Б	61,99	54,08	56,79	**45,00**	−11,79
4	Б	59,97	73,75	80,65	**80,00**	−0,65
5	Б	44,02	39,24	43,85	**46,67**	+2,82
6	П	46,28	35,76	30,37	**25,00**	−5,37
7	Б	48,26	43,72	43,89	**34,17**	−9,72
8	Б	67,33	50,47	46,09	**30,00**	−16,09
9	Б	64,42	62,43	61,46	**71,67**	+10,21
10	Б	67,88	31,43	27,62	**38,89**	+11,27

Выводы (таблица 5.10). Ниже нормы выполнено 7 из 10 заданий: № 2 (55,83%), 3 (45,00%), 5 (46,67%), 6 (25,00%), 7 (34,17%), 8 (30,00%), 10 (38,89%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2, 6. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 6; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.11

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	75,28	85,88	87,24	**90,00**	+2,76
2	Б	77,05	82,27	82,34	**88,00**	+5,66
3	Б	65,80	75,72	78,98	**82,00**	+3,02
4	Б	46,07	42,45	45,49	**36,00**	−9,49
5	Б	66,88	59,65	60,99	**36,00**	−24,99
6	Б	60,46	48,85	48,18	**23,00**	−25,18

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
7	Б	70,45	52,97	48,27	**26,00**	−22,27
8	Б	69,43	65,50	64,78	**50,00**	−14,78
9	П	42,80	28,69	22,36	**18,67**	−3,69
10	Б	55,29	28,52	24,98	**36,00**	+11,02

Выводы (таблица 5.11). Ниже нормы выполнено 7 из 10 заданий: № 4 (36,00%), 5 (36,00%), 6 (23,00%), 7 (26,00%), 8 (50,00%), 9 (18,67%), 10 (36,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 5.12

Выполнение заданий ВПР 2026. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	85,51	91,13	93,61	**88,00**	−5,61
1.2	Б	66,71	50,57	49,64	**44,00**	−5,64
2	Б	75,73	89,39	90,50	**90,00**	−0,50
3	Б	82,23	90,63	90,76	**78,00**	−12,76
4	Б	77,32	66,55	66,16	**51,00**	−15,16
5.1	Б	83,10	86,72	88,72	**74,00**	−14,72
5.2	Б	73,13	74,88	76,64	**56,00**	−20,64
6.1	Б	73,37	83,54	85,08	**70,00**	−15,08
6.2	Б	50,37	52,97	54,53	**37,00**	−17,53
7.1	Б	72,61	81,32	80,99	**66,00**	−14,99
7.2	Б	63,23	70,74	68,74	**52,00**	−16,74
7.3	Б	48,48	43,62	42,18	**28,00**	−14,18
8.1	П	62,48	55,62	50,89	**64,00**	+13,11
8.2	П	38,30	21,20	19,36	**16,67**	−2,69
8.3	П	45,39	30,01	28,15	**36,00**	+7,85

Выводы (таблица 5.12). Ниже нормы выполнено 7 из 15 заданий: № 1.2 (44,00%), 4 (51,00%), 5.2 (56,00%), 6.2 (37,00%), 7.2 (52,00%), 7.3 (28,00%), 8.2 (16,67%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4, 5.2, 7.2. Задания № 8.3 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 4, 5.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5.2, 7.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 5.13

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	88,09	79,49	80,93	**60,66**	−20,27
2	Б	52,32	60,96	69,52	**73,77**	+4,25
3	Б	79,21	81,49	81,78	**85,25**	+3,47
4	Б	70,09	74,79	76,43	**55,74**	−20,69
5	Б	55,32	67,09	71,04	**63,93**	−7,11
6	Б	53,65	46,11	47,96	**34,43**	−13,53
7	Б	81,14	69,37	68,67	**54,10**	−14,57
8	Б	60,05	54,82	58,78	**54,10**	−4,68
9	Б	73,01	56,36	60,39	**47,54**	−12,85
10	Б	65,59	66,09	66,35	**50,82**	−15,53
11	Б	78,46	62,33	61,62	**13,11**	−48,51
12	Б	54,70	33,74	33,34	**18,85**	−14,49
13	Б	37,60	32,60	31,16	**13,11**	−18,05
14	Б	62,35	53,30	48,56	**18,03**	−30,53
15	Б	49,54	47,18	41,98	**21,31**	−20,67
16	Б	64,88	44,18	40,23	**36,07**	−4,16
17	П	42,37	31,97	24,04	**31,15**	+7,11

Выводы (таблица 5.13). Ниже нормы выполнено 12 из 17 заданий: № 4 (55,74%), 6 (34,43%), 7 (54,10%), 8 (54,10%), 9 (47,54%), 10 (50,82%), 11 (13,11%), 12 (18,85%), 13 (13,11%), 14 (18,03%), 15 (21,31%), 16 (36,07%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4, 7, 8, 9, 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 17. Задания № 17 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 7, 8, 9, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 17 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.14

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 46 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	86,72	81,93	85,76	**69,57**	−16,19
2	Б	65,19	60,63	68,71	**78,26**	+9,55
3	Б	77,10	76,66	81,74	**100,00**	+18,26
4	Б	66,24	74,34	79,18	**58,70**	−20,48
5	Б	80,60	77,84	76,71	**76,09**	−0,62
6	Б	63,63	69,47	73,79	**71,74**	−2,05
7	Б	59,77	65,51	72,59	**65,22**	−7,37

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
8	Б	50,43	51,78	58,60	**65,22**	+6,62
9	Б	76,14	65,74	65,14	**54,35**	−10,79
10	Б	65,71	37,12	34,66	**34,78**	+0,12
11	Б	75,58	64,16	59,10	**15,22**	−43,88
12	Б	47,72	53,46	51,76	**43,48**	−8,28
13	Б	67,85	58,95	54,12	**30,43**	−23,69
14	Б	62,26	46,48	43,21	**21,74**	−21,47
15	Б	71,11	51,36	42,20	**23,91**	−18,29
16	Б	74,76	48,22	39,99	**39,13**	−0,86
17	П	30,35	19,28	14,74	**28,26**	+13,52

Выводы (таблица 5.14). Ниже нормы выполнено 9 из 17 заданий: № 9 (54,35%), 10 (34,78%), 11 (15,22%), 12 (43,48%), 13 (30,43%), 14 (21,74%), 15 (23,91%), 16 (39,13%), 17 (28,26%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 9, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.15

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	92,38	83,44	81,12	**85,00**	+3,88
2	Б	82,95	65,10	69,99	**81,67**	+11,68
3	Б	57,77	67,72	73,96	**78,33**	+4,37
4	Б	71,84	75,82	75,99	**45,00**	−30,99
5	Б	68,20	65,22	65,54	**45,00**	−20,54
6	Б	39,10	37,30	35,09	**15,83**	−19,26
7	Б	40,38	29,62	33,25	**19,17**	−14,08
8	Б	71,27	69,65	70,57	**38,33**	−32,24
9	Б	50,74	59,55	61,08	**30,00**	−31,08
10	Б	76,79	72,33	68,64	**63,33**	−5,31
11	Б	61,42	56,73	55,37	**65,00**	+9,63
12	Б	87,47	66,70	61,18	**61,67**	+0,49
13	Б	67,92	49,45	43,18	**35,00**	−8,18
14	Б	66,31	51,46	50,05	**38,33**	−11,72
15	Б	61,78	49,90	48,02	**23,33**	−24,69
16	Б	55,39	41,67	41,43	**28,33**	−13,10
17	П	43,65	31,17	29,14	**33,33**	+4,19

Выводы (таблица 5.15). Ниже нормы выполнено 10 из 17 заданий: № 4 (45,00%), 5 (45,00%), 6 (15,83%), 7 (19,17%), 8 (38,33%), 9 (30,00%), 13 (35,00%), 14 (38,33%), 15 (23,33%), 16 (28,33%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4, 5, 8, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 12. Задания № 11 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 12 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.16

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,24	78,01	85,15	**90,00**	+4,85
2	Б	85,11	83,36	85,03	**88,00**	+2,97
3	Б	37,58	62,61	73,32	**82,00**	+8,68
4	Б	69,01	53,09	50,81	**27,00**	−23,81
5	Б	78,05	76,52	73,43	**58,00**	−15,43
6	Б	76,08	69,82	71,23	**38,00**	−33,23
7	Б	78,04	72,77	69,14	**50,00**	−19,14
8	Б	35,22	46,01	58,93	**50,00**	−8,93
9	Б	57,28	52,93	59,51	**38,00**	−21,51
10	Б	54,93	42,43	39,56	**43,00**	+3,44
11	Б	44,18	28,80	31,84	**39,00**	+7,16
12	Б	82,40	63,37	58,70	**72,00**	+13,30
13	Б	80,79	61,05	53,71	**52,00**	−1,71
14	Б	46,34	45,28	41,65	**48,00**	+6,35
15	Б	77,19	52,53	43,04	**30,00**	−13,04
16	Б	50,02	37,20	32,60	**42,00**	+9,40
17	П	39,35	28,37	23,20	**42,00**	+18,80

Выводы (таблица 5.16). Ниже нормы выполнено 11 из 17 заданий: № 4 (27,00%), 6 (38,00%), 7 (50,00%), 8 (50,00%), 9 (38,00%), 10 (43,00%), 11 (39,00%), 13 (52,00%), 14 (48,00%), 15 (30,00%), 16 (42,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 6, 7, 8, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5. Задания № 17 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 7, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 5.17

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 63 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1.1	Б	96,79	92,06	90,73	**96,83**	+6,10
1.2	Б	45,74	49,78	58,65	**61,90**	+3,25
1.3	Б	42,33	43,96	51,84	**60,32**	+8,48
2.1	Б	75,10	79,41	80,47	**80,95**	+0,48
2.2	Б	46,33	60,87	70,39	**71,43**	+1,04
3	Б	66,24	59,14	56,81	**50,00**	−6,81
4.1	Б	58,67	71,69	79,57	**80,95**	+1,38
4.2	Б	77,22	71,07	76,61	**76,19**	−0,42
5.1	Б	80,00	58,76	56,14	**51,59**	−4,55
5.2	Б	50,65	41,02	42,68	**30,69**	−11,99
6	Б	52,00	48,99	46,75	**42,86**	−3,89
7	Б	73,56	51,75	45,65	**36,51**	−9,14
8К1	Б	83,78	74,55	69,31	**79,37**	+10,06
8К2	Б	76,62	57,98	52,15	**73,02**	+20,87
9	Б	74,43	74,29	73,66	**84,13**	+10,47
10	Б	87,18	76,10	71,73	**87,30**	+15,57
11	Б	73,86	51,08	48,97	**52,38**	+3,41
12.1	Б	69,22	51,94	46,55	**51,59**	+5,04
12.2	Б	57,28	59,80	57,89	**71,43**	+13,54
13	Б	49,22	55,16	52,46	**69,84**	+17,38
14	П	63,74	41,04	32,12	**34,13**	+2,01
15.1	Б	57,75	52,50	56,00	**53,97**	−2,03
15.2	Б	57,60	45,86	50,18	**53,97**	+3,79
15.3	Б	65,26	49,53	45,47	**53,97**	+8,50
16.1	П	43,94	29,06	26,14	**25,40**	−0,74
16.2	П	33,27	31,69	35,48	**39,68**	+4,20
17	Б	66,74	51,91	49,55	**34,92**	−14,63
18	Б	42,84	29,97	29,01	**15,08**	−13,93
19	Б	43,30	23,06	25,22	**16,67**	−8,55

Выводы (таблица 5.17). Ниже нормы выполнено 14 из 29 заданий: № 3 (50,00%), 5.1 (51,59%), 5.2 (30,69%), 6 (42,86%), 7 (36,51%), 11 (52,38%), 12.1 (51,59%), 15.1 (53,97%), 15.2 (53,97%), 15.3 (53,97%), 16.1 (25,40%), 17 (34,92%), 18 (15,08%), 19 (16,67%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.2, 1.3. Задания № 1.3, 8К2, 13 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 15.1, 15.2, 15.3 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1.2, 1.3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.18

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 46 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1.1	Б	72,24	84,11	87,92	**95,65**	+7,73
1.2	Б	56,04	78,09	82,04	**82,61**	+0,57

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.3	Б	58,08	73,54	78,50	**78,26**	−0,24
2.1	Б	67,51	79,83	81,16	**71,74**	−9,42
2.2	Б	57,56	67,91	74,21	**73,91**	−0,30
3	П	58,58	54,44	46,94	**57,61**	+10,67
4.1	Б	65,65	49,10	51,03	**46,74**	−4,29
4.2	Б	54,37	67,71	76,59	**67,39**	−9,20
5	Б	58,40	51,80	58,09	**45,65**	−12,44
6	П	52,06	46,11	42,56	**40,22**	−2,34
7.1	П	39,38	36,06	36,82	**35,87**	−0,95
7.2	П	75,44	58,99	54,66	**56,52**	+1,86
8	Б	78,39	73,07	75,05	**56,52**	−18,53
9	Б	60,93	54,28	56,13	**43,48**	−12,65
10.1	Б	67,90	49,39	47,95	**45,65**	−2,30
10.2	Б	67,93	46,29	46,11	**41,30**	−4,81
11.1	Б	52,02	48,35	44,40	**43,48**	−0,92
11.2	Б	49,44	43,19	40,16	**36,96**	−3,20
11.3	Б	60,56	43,18	38,69	**36,96**	−1,73
11.4	Б	62,89	56,49	55,22	**52,17**	−3,05
12К1	Б	52,28	37,74	33,98	**34,78**	+0,80
12К2	Б	33,62	36,42	42,72	**41,30**	−1,42
13	Б	37,91	31,80	30,22	**23,91**	−6,31
14.1	П	48,25	37,69	29,71	**30,43**	+0,72
14.2	П	35,22	24,39	19,19	**22,83**	+3,64
15	Б	60,79	32,41	25,00	**18,48**	−6,52
16	Б	46,70	38,31	36,05	**17,39**	−18,66

Выводы (таблица 5.18). Ниже нормы выполнено 16 из 27 заданий: № 4.1 (46,74%), 5 (45,65%), 8 (56,52%), 9 (43,48%), 10.1 (45,65%), 10.2 (41,30%), 11.1 (43,48%), 11.2 (36,96%), 11.3 (36,96%), 11.4 (52,17%), 12К1 (34,78%), 12К2 (41,30%), 13 (23,91%), 14.2 (22,83%), 15 (18,48%), 16 (17,39%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5, 8. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 14.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4.1, 5, 8, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 14.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 5.19

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,13	89,86	91,56	**96,67**	+5,11
2	Б	81,50	81,60	86,57	**93,33**	+6,76
3	Б	51,30	57,66	60,20	**44,17**	−16,03
4	Б	67,96	82,57	85,50	**73,33**	−12,17
5	П	37,23	26,65	24,37	**28,33**	+3,96
6	Б	70,05	72,10	71,74	**81,67**	+9,93

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
7	Б	63,85	51,74	50,04	**36,67**	−13,37
8	Б	76,29	71,41	66,18	**61,67**	−4,51
9	Б	71,48	64,54	60,28	**66,67**	+6,39
10	П	24,10	16,81	13,84	**19,58**	+5,74

Выводы (таблица 5.19). Ниже нормы выполнено 4 из 10 заданий: № 3 (44,17%), 5 (28,33%), 7 (36,67%), 10 (19,58%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 8 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.20

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	89,72	90,52	91,98	**90,00**	−1,98
2	Б	81,66	86,00	89,31	**84,00**	−5,31
3	Б	82,15	85,00	86,75	**58,00**	−28,75
4	Б	58,60	58,73	63,20	**46,00**	−17,20
5	П	35,29	28,59	26,03	**28,50**	+2,47
6	Б	72,89	70,54	73,83	**86,00**	+12,17
7	Б	63,49	52,64	52,95	**39,00**	−13,95
8	Б	62,16	62,45	61,47	**70,00**	+8,53
9	П	74,79	58,23	48,55	**68,00**	+19,45
10	П	22,19	15,77	15,34	**27,50**	+12,16

Выводы (таблица 5.20). Ниже нормы выполнено 3 из 10 заданий: № 4 (46,00%), 7 (39,00%), 10 (27,50%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 5. Задания № 5 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 3, 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 5.21

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	80,97	83,63	84,82	**92,00**	+7,18
1.2	Б	66,09	57,31	55,39	**36,67**	−18,72
2.1	Б	68,00	76,92	77,11	**70,00**	−7,11
2.2	Б	65,28	72,56	72,13	**76,00**	+3,87
3.1	Б	77,33	57,10	55,57	**37,33**	−18,24
3.2	Б	64,71	54,32	55,48	**46,00**	−9,48
4.1	Б	80,13	70,90	70,61	**47,00**	−23,61
4.2	Б	77,95	64,80	63,02	**48,00**	−15,02
4.3	Б	79,85	76,28	74,62	**68,00**	−6,62
4.4	Б	67,00	55,05	52,49	**44,00**	−8,49
5.1	Б	64,91	64,66	69,20	**62,00**	−7,20
5.2	Б	50,83	55,11	58,13	**62,00**	+3,87
6.1	Б	63,99	48,94	46,20	**40,00**	−6,20
6.2	Б	77,19	70,65	70,28	**70,00**	−0,28
6.3	Б	61,93	59,70	58,35	**72,00**	+13,65
6.4	Б	44,39	45,45	47,29	**76,00**	+28,71
6.5	Б	50,11	44,83	44,36	**60,00**	+15,64
7.1	Б	48,49	37,85	36,28	**39,00**	+2,72
7.2	Б	55,39	45,39	42,30	**56,00**	+13,70
7.3.1	Б	60,19	44,63	38,39	**58,00**	+19,61
7.3.2	Б	39,49	35,40	31,89	**56,00**	+24,11
8	Б	68,62	40,03	35,57	**46,00**	+10,43
9	Б	73,14	35,97	33,08	**32,00**	−1,08

Выводы (таблица 5.21). Ниже нормы выполнено 12 из 23 заданий: № 1.2 (36,67%), 3.1 (37,33%), 3.2 (46,00%), 4.1 (47,00%), 4.2 (48,00%), 4.4 (44,00%), 6.1 (40,00%), 7.1 (39,00%), 7.2 (56,00%), 7.3.2 (56,00%), 8 (46,00%), 9 (32,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4.1, 4.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5.1, 5.2, 6.5, 7.3.1. Задания № 6.4, 6.5, 7.3.1 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4.1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5.1, 5.2, 6.5, 7.3.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 5.22

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	66,60	82,63	84,69	**100,00**	+15,31
2	Б	77,70	82,99	81,09	**91,67**	+10,58
3	П	65,62	69,99	64,39	**80,00**	+15,61
4	Б	68,17	76,24	74,91	**53,33**	−21,58
5	Б	58,82	67,65	68,63	**55,00**	−13,63
6	Б	84,09	69,68	69,83	**41,67**	−28,16
7	Б	78,38	77,51	75,92	**60,00**	−15,92
8	П	64,63	63,28	56,00	**80,00**	+24,00
9	П	60,76	59,69	52,49	**61,67**	+9,18
10	Б	54,55	64,21	66,70	**56,67**	−10,03
11	Б	84,16	68,16	66,24	**51,67**	−14,57
12	Б	35,29	32,57	38,19	**28,33**	−9,86
13	Б	65,73	46,66	52,40	**50,00**	−2,40
14	П	48,34	15,11	14,05	**11,11**	−2,94
15	Б	53,26	18,24	22,74	**5,83**	−16,91

Выводы (таблица 5.22). Ниже нормы выполнено 9 из 15 заданий: № 4 (53,33%), 5 (55,00%), 6 (41,67%), 10 (56,67%), 11 (51,67%), 12 (28,33%), 13 (50,00%), 14 (11,11%), 15 (5,83%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4, 5, 6, 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5, 6, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

5 класс

Таблица 5.23

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	70,53	66,75	64,03	**58,03**	−6,00
2	Б	65,24	70,40	71,51	**59,02**	−12,49
3	Б	62,79	68,56	69,84	**53,44**	−16,40
4К1	Б	52,01	40,46	39,96	**51,91**	+11,95
4К2	Б	55,21	38,80	37,42	**56,56**	+19,14
4К3	Б	40,55	25,67	23,92	**37,16**	+13,24
4К4	Б	48,96	25,82	22,97	**37,70**	+14,73

Выводы (таблица 5.23). Ниже нормы выполнено 5 из 7 заданий: № 3 (53,44%), 4К1 (51,91%), 4К2 (56,56%), 4К3 (37,16%), 4К4 (37,70%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.24

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 45 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	73,64	66,71	68,72	**67,56**	−1,16
2	Б	69,81	71,36	73,82	**68,00**	−5,82
3	Б	67,74	70,05	70,65	**61,33**	−9,32
4К1	Б	51,46	39,37	39,48	**47,41**	+7,93
4К2	Б	52,67	37,76	35,65	**50,00**	+14,35
4К3	Б	37,39	24,94	22,86	**44,44**	+21,58
4К4	Б	45,82	26,00	21,80	**37,78**	+15,98

Выводы (таблица 5.24). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (47,41%), 4К2 (50,00%), 4К3 (44,44%), 4К4 (37,78%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.25

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 59 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,10	66,26	64,52	**66,78**	+2,26
2	Б	72,65	71,03	72,52	**65,42**	−7,10
3	Б	72,70	69,97	70,70	**60,68**	−10,02
4К1	Б	50,49	39,31	42,59	**53,11**	+10,52
4К2	Б	50,83	37,82	40,41	**53,39**	+12,98
4К3	Б	36,05	24,23	23,41	**35,03**	+11,62
4К4	Б	43,54	25,08	22,93	**38,14**	+15,21

Выводы (таблица 5.25). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (53,11%), 4К2 (53,39%), 4К3 (35,03%), 4К4 (38,14%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5.4. Управленческие решения (общие)

5.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете; утвердить школьный план ликвидации дефицитов с приоритетом: английский язык (5 кл.), география (5 кл.), история (7 кл.), история (8 кл.), география (8 кл.), история (5 кл.).
2. Каждому ШМО разобрать красные и жёлтые задания по своим предметам; отдельно — собственные дефициты школы (задания, которые муниципалитет выполнил на достаточном уровне).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП, используя часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами; приоритет — 4 и 8 классы.
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам, где ниже нормы половина заданий и более.
6. Обсудить результаты на родительских собраниях и согласовать меры поддержки обучающихся.

5.4.2. Уровень учителя

1. Составить перечень дефицитных умений по своему классу на основе таблиц справки.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; особое внимание — заданиям «жёлтой» зоны.
3. Применять дифференцированный подход, групповую и практическую работу, задания на объяснение и аргументацию.
4. Провести повторную диагностику и зафиксировать динамику.

5.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Оказать школе адресную методическую поддержку по предметам с собственными дефицитами (через ММО и наставничество).
2. Включить школу в муниципальную диагностику по западающим умениям в феврале–марте 2027 года.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

6.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Достижение планируемых результатов» (вкладки «Сводная» и «Недостаточный уровень» файла маркировки). В таблицах по предметам приведены только планируемые результаты, достигнутые школой на недостаточном уровне (красные) или находящиеся в зоне неустойчивого освоения (жёлтые). Результаты школы сопоставлены с результатами Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и РФ.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). **Жёлтый** — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво и требует дополнительного закрепления.

6.2. Сводные результаты

Таблица 6.1

Число планируемых результатов, достигнутых на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №9 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	11 / 8 из 22					**11 из 22**	**8**
Литературное чтение	6 / 6 из 15					**6 из 15**	**6**
Литература		1 / 1 из 11	1 / 0 из 11	2 / 0 из 11	1 / 0 из 11	**5 из 44**	**1**
История		5 / 3 из 8	5 / 5 из 9	7 / 5 из 10	7 / 5 из 10	**24 из 37**	**18**
Обществознание					7 / 5 из 15	**7 из 15**	**5**
География		12 / 7 из 17	9 / 7 из 17	10 / 7 из 17	11 / 8 из 17	**42 из 68**	**29**
Биология		14 / 17 из 29	16 / 14 из 27	— / 12 из 27	— / 14 из 29	**30 из 56**	**31**
Физика				4 / 3 из 10	3 / 3 из 10	**7 из 20**	**6**
Химия					12 / 13 из 23	**12 из 23**	**13**
Информатика				9 / 4 из 15	— / 3 из 12	**9 из 15**	**4**
Английский язык	— / 3 из 5	5 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	— / 4 из 7	**13 из 21**	**12**
Итого						**166 из 336**	**133**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. Сравнение итогов ведётся только по работам, которые писала школа.

6.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 336 проверяемых планируемых результатов на недостаточном уровне достигнуты 166 (49%); ещё 30 результатов находятся в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 133 результатов.

Собственные и общие дефициты. 118 западающих результатов школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 48 результатов достигнуты муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более заданий ниже нормы: английский язык (5 кл.) — 5 из 7; география (5 кл.) — 12 из 17; история (7 кл.) — 7 из 10; история (8 кл.) — 7 из 10; география (8 кл.) — 11 из 17; история (5 кл.) — 5 из 8; информатика (7 кл.) — 9 из 15; биология (6 кл.) — 16 из 27;

география (7 кл.) — 10 из 17; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (7 кл.) — 4 из 7; история (6 кл.) — 5 из 9; география (6 кл.) — 9 из 17; химия (8 кл.) — 12 из 23; окружающий мир (4 кл.) — 11 из 22.

Результаты хуже муниципальных: география (5 кл.) — 12 против 7; информатика (7 кл.) — 9 против 4; окружающий мир (4 кл.) — 11 против 8; география (7 кл.) — 10 против 7; география (8 кл.) — 11 против 8; литература (7 кл.) — 2 против 0; история (5 кл.) — 5 против 3; история (7 кл.) — 7 против 5; история (8 кл.) — 7 против 5; обществознание (8 кл.) — 7 против 5; география (6 кл.) — 9 против 7; биология (6 кл.) — 16 против 14; литература (6 кл.) — 1 против 0; литература (8 кл.) — 1 против 0; физика (7 кл.) — 4 против 3; английский язык (5 кл.) — 5 против 4.

Результаты лучше муниципальных: биология (5 кл.) — 14 против 17; химия (8 кл.) — 12 против 13.

Нет данных по школе: английский язык (4 кл.), биология (7 кл.), информатика (8 кл.), биология (8 кл.), английский язык (8 кл.).

6.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 6.2

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №9: 52 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	**56,73**	79,92	79,49	91,68
4	Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	**40,38**	67,93	67,09	77,19
6.2	П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**19,23**	41,68	41,74	45,57
6.3	П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**15,38**	19,59	21,16	35,26
8К1	Б	8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**53,85**	69,69	69,42	86,92
8К2	Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**40,38**	53,47	48,74	72,78

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
8К3	Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**11,54**	38,21	32,60	53,55
9К2	Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	**61,54**	64,63	67,00	89,94
9К3	Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**28,85**	39,67	38,51	59,97
10.2К1	Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**38,46**	48,20	49,69	67,06
10.2К2	Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**25,00**	38,49	41,13	67,44
10.2К3	Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**7,69**	18,41	17,80	38,40

Выводы (таблица 6.2). На недостаточном уровне достигнуто 11 из 22 планируемых результатов: № 1 (56,73%), 4 (40,38%), 6.2 (19,23%), 6.3 (15,38%), 8К1 (53,85%), 8К2 (40,38%), 8К3 (11,54%), 9К3 (28,85%), 10.2К1 (38,46%), 10.2К2 (25,00%), 10.2К3 (7,69%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 4, 6.2, 8К1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9К2. Задания № 10.1 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4, 6.2, 6.3, 8К1, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 4, 6.2, 8К1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 6.3

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №9: 52 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
5	Б	5. Умение различать виды текстов	**52,88**	68,33	70,88	88,96
6.2	Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	**54,81**	53,95	54,92	65,44
10	Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**39,42**	54,50	56,30	75,86
11	Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	**40,38**	49,73	51,92	79,66
13	Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**36,54**	36,75	40,80	72,38
14	П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	**20,19**	15,13	19,87	43,64

Выводы (таблица 6.3). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 15 планируемых результатов: № 5 (52,88%), 6.2 (54,81%), 10 (39,42%), 11 (40,38%), 13 (36,54%), 14 (20,19%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5. Задания № 12 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6.2, 10, 11, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 6.4

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	**59,02**	78,41	78,05	75,81
5К2	Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	**50,82**	69,69	62,88	66,43

Выводы (таблица 6.4). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 11 планируемых результатов: № 5К2 (50,82%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4. Задания № 6К3 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.5

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 47 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	**61,70**	80,45	77,95	74,70
5К1	Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	**59,57**	75,69	72,13	70,60
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**55,32**	64,94	60,88	61,34

Выводы (таблица 6.5). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 11 планируемых результатов: № 5К2 (55,32%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 5К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 5К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.6

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	**59,02**	78,95	77,90	79,64
5К1	Б	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	**49,18**	74,51	73,00	71,79
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**54,92**	64,67	62,13	61,77

Выводы (таблица 6.6). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 11 планируемых результатов: № 5К1 (49,18%), 5К2 (54,92%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К1, 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.7

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6К3	П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	**28,00**	29,37	32,62	49,43
6К4	П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	**30,00**	36,08	44,99	67,93

Выводы (таблица 6.7). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 11 планируемых результатов: № 6К3 (28,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6К3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 6К4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 6.8

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	**54,92**	57,80	52,90	69,09
3	Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	**54,92**	65,82	68,38	67,38
5	Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	**54,92**	53,03	52,65	61,62
6	Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	**32,24**	43,88	46,13	56,62
7	П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	**29,51**	33,59	38,78	47,17
8	Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	**20,77**	32,92	32,34	53,86

Выводы (таблица 6.8). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 8 планируемых результатов: № 1 (54,92%), 3 (54,92%), 5 (54,92%), 6 (32,24%), 8 (20,77%). Собственные

дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 3, 5, 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.9

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 48 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	**59,38**	63,08	60,94	58,06
3	Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	**50,00**	52,62	46,49	44,55
5	Б	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	**38,54**	55,95	55,99	72,96
6	Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	**25,69**	41,72	44,39	51,72
7	П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	**29,17**	26,86	30,11	38,35
8	Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	**52,08**	63,43	64,28	87,60
9	Б	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	**45,14**	29,88	31,55	61,85

Выводы (таблица 6.9). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 9 планируемых результатов: № 3 (50,00%), 5 (38,54%), 6 (25,69%), 8 (52,08%), 9 (45,14%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 7. Задания № 7 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 8, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить задания № 1, 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.10

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**60,83**	73,67	69,48	66,25
2	Б	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**55,83**	68,02	65,51	60,14
3	Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	**45,00**	56,79	54,08	61,99
5	Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**46,67**	43,85	39,24	44,02
6	П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	**25,00**	30,37	35,76	46,28
7	Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**34,17**	43,89	43,72	48,26
8	Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**30,00**	46,09	50,47	67,33
10	Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	**38,89**	27,62	31,43	67,88

Выводы (таблица 6.10). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 10 планируемых результатов: № 2 (55,83%), 3 (45,00%), 5 (46,67%), 6 (25,00%), 7 (34,17%), 8 (30,00%), 10 (38,89%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 6. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 6; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.11

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**36,00**	45,49	42,45	46,07
5	Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**36,00**	60,99	59,65	66,88
6	Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**23,00**	48,18	48,85	60,46
7	Б	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**26,00**	48,27	52,97	70,45
8	Б	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	**50,00**	64,78	65,50	69,43
9	П	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	**18,67**	22,36	28,69	42,80
10	Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**36,00**	24,98	28,52	55,29

Выводы (таблица 6.11). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 10 планируемых результатов: № 4 (36,00%), 5 (36,00%), 6 (23,00%), 7 (26,00%), 8 (50,00%), 9 (18,67%), 10 (36,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 6.12

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.2	Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	**44,00**	49,64	50,57	66,71

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	**51,00**	66,16	66,55	77,32
5.2	Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	**56,00**	76,64	74,88	73,13
6.2	Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	**37,00**	54,53	52,97	50,37
7.2	Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**52,00**	68,74	70,74	63,23

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
7.3	Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**28,00**	42,18	43,62	48,48
8.2	П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	**16,67**	19,36	21,20	38,30

Выводы (таблица 6.12). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 15 планируемых результатов: № 1.2 (44,00%), 4 (51,00%), 5.2 (56,00%), 6.2 (37,00%), 7.2 (52,00%), 7.3 (28,00%), 8.2 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4, 5.2, 7.2. Задания № 8.3 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 4, 5.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5.2, 7.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 6.13

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	**60,66**	80,93	79,49	88,09
4	Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	**55,74**	76,43	74,79	70,09
6	Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	**34,43**	47,96	46,11	53,65
7	Б	7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**54,10**	68,67	69,37	81,14
8	Б	8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	**54,10**	58,78	54,82	60,05
9	Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	**47,54**	60,39	56,36	73,01
10	Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**50,82**	66,35	66,09	65,59
11	Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	**13,11**	61,62	62,33	78,46

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
12	Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	**18,85**	33,34	33,74	54,70
13	Б	13. Определять расстояния по географическим картам	**13,11**	31,16	32,60	37,60
14	Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**18,03**	48,56	53,30	62,35
15	Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**21,31**	41,98	47,18	49,54
16	Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	**36,07**	40,23	44,18	64,88
17	П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**31,15**	24,04	31,97	42,37

Выводы (таблица 6.13). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 17 планируемых результатов: № 4 (55,74%), 6 (34,43%), 7 (54,10%), 8 (54,10%), 9 (47,54%), 10 (50,82%), 11 (13,11%), 12 (18,85%), 13 (13,11%), 14 (18,03%), 15 (21,31%), 16 (36,07%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4, 7, 8, 9, 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 17. Задания № 17 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 7, 8, 9, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 17 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.14

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 46 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**58,70**	79,18	74,34	66,24
9	Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	**54,35**	65,14	65,74	76,14

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	**34,78**	34,66	37,12	65,71
11	Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	**15,22**	59,10	64,16	75,58
12	Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	**43,48**	51,76	53,46	47,72
13	Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	**30,43**	54,12	58,95	67,85
14	Б	14. Различать климаты Земли	**21,74**	43,21	46,48	62,26
15	Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	**23,91**	42,20	51,36	71,11
16	Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	**39,13**	39,99	48,22	74,76
17	П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**28,26**	14,74	19,28	30,35

Выводы (таблица 6.14). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 17 планируемых результатов: № 9 (54,35%), 10 (34,78%), 11 (15,22%), 12 (43,48%), 13 (30,43%), 14 (21,74%), 15 (23,91%), 16 (39,13%), 17 (28,26%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 9, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.15

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**45,00**	75,99	75,82	71,84
5	Б	5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**45,00**	65,54	65,22	68,20

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	**15,83**	35,09	37,30	39,10
7	Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	**19,17**	33,25	29,62	40,38
8	Б	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	**38,33**	70,57	69,65	71,27
9	Б	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**30,00**	61,08	59,55	50,74
12	Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**61,67**	61,18	66,70	87,47
13	Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**35,00**	43,18	49,45	67,92
14	Б	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**38,33**	50,05	51,46	66,31
15	Б	15. Определять страны по их существенным признакам	**23,33**	48,02	49,90	61,78
16	Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	**28,33**	41,43	41,67	55,39

Выводы (таблица 6.15). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 17 планируемых результатов: № 4 (45,00%), 5 (45,00%), 6 (15,83%), 7 (19,17%), 8 (38,33%), 9 (30,00%), 13 (35,00%), 14 (38,33%), 15 (23,33%), 16 (28,33%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4, 5, 8, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 12. Задания № 11 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 12 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.16

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	**27,00**	50,81	53,09	69,01
5	Б	5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	**58,00**	73,43	76,52	78,05

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	**38,00**	71,23	69,82	76,08
7	Б	7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	**50,00**	69,14	72,77	78,04
8	Б	8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	**50,00**	58,93	46,01	35,22
9	Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	**38,00**	59,51	52,93	57,28
10	Б	10. Проводить классификацию типов климата России	**43,00**	39,56	42,43	54,93
11	Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**39,00**	31,84	28,80	44,18
13	Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	**52,00**	53,71	61,05	80,79
14	Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**48,00**	41,65	45,28	46,34
15	Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**30,00**	43,04	52,53	77,19
16	Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**42,00**	32,60	37,20	50,02

Выводы (таблица 6.16). На недостаточном уровне достигнуто 11 из 17 планируемых результатов: № 4 (27,00%), 6 (38,00%), 7 (50,00%), 8 (50,00%), 9 (38,00%), 10 (43,00%), 11 (39,00%), 13 (52,00%), 14 (48,00%), 15 (30,00%), 16 (42,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6, 7, 8, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5. Задания № 17 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 7, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.

5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 6.17

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 63 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.2	Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**61,90**	58,65	49,78	45,74
1.3	Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**60,32**	51,84	43,96	42,33
3	Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**50,00**	56,81	59,14	66,24
5.1	Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**51,59**	56,14	58,76	80,00
5.2	Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**30,69**	42,68	41,02	50,65
6	Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	**42,86**	46,75	48,99	52,00
7	Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	**36,51**	45,65	51,75	73,56
11	Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	**52,38**	48,97	51,08	73,86
12.1	Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	**51,59**	46,55	51,94	69,22
15.1	Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**53,97**	56,00	52,50	57,75

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
15.2	Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**53,97**	50,18	45,86	57,60
15.3	Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**53,97**	45,47	49,53	65,26
16.1	П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	**25,40**	26,14	29,06	43,94
17	Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	**34,92**	49,55	51,91	66,74
18	Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	**15,08**	29,01	29,97	42,84
19	Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	**16,67**	25,22	23,06	43,30

Выводы (таблица 6.17). На недостаточном уровне достигнуто 14 из 29 планируемых результатов: № 3 (50,00%), 5.1 (51,59%), 5.2 (30,69%), 6 (42,86%), 7 (36,51%), 11 (52,38%), 12.1 (51,59%), 15.1 (53,97%), 15.2 (53,97%), 15.3 (53,97%), 16.1 (25,40%), 17 (34,92%), 18 (15,08%), 19 (16,67%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.2, 1.3. Задания № 1.3, 8К2, 13 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 15.1, 15.2, 15.3 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1.2, 1.3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.18

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 46 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4.1	Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**46,74**	51,03	49,10	65,65

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
5	Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**45,65**	58,09	51,80	58,40
8	Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	**56,52**	75,05	73,07	78,39
9	Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**43,48**	56,13	54,28	60,93
10.1	Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**45,65**	47,95	49,39	67,90
10.2	Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**41,30**	46,11	46,29	67,93
11.1	Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**43,48**	44,40	48,35	52,02
11.2	Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**36,96**	40,16	43,19	49,44
11.3	Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**36,96**	38,69	43,18	60,56
11.4	Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**52,17**	55,22	56,49	62,89
12К1	Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**34,78**	33,98	37,74	52,28

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
12К2	Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**41,30**	42,72	36,42	33,62
13	Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**23,91**	30,22	31,80	37,91
14.1	П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**30,43**	29,71	37,69	48,25
14.2	П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**22,83**	19,19	24,39	35,22
15	Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	**18,48**	25,00	32,41	60,79
16	Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	**17,39**	36,05	38,31	46,70

Выводы (таблица 6.18). На недостаточном уровне достигнуто 16 из 27 планируемых результатов: № 4.1 (46,74%), 5 (45,65%), 8 (56,52%), 9 (43,48%), 10.1 (45,65%), 10.2 (41,30%), 11.1 (43,48%), 11.2 (36,96%), 11.3 (36,96%), 11.4 (52,17%), 12К1 (34,78%), 12К2 (41,30%), 13 (23,91%), 14.2 (22,83%), 15 (18,48%), 16 (17,39%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5, 8. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 14.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4.1, 5, 8, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 14.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 6.19

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	**44,17**	60,20	57,66	51,30
5	П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**28,33**	24,37	26,65	37,23
7	Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**36,67**	50,04	51,74	63,85
8	Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	**61,67**	66,18	71,41	76,29
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**19,58**	13,84	16,81	24,10

Выводы (таблица 6.19). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 10 планируемых результатов: № 3 (44,17%), 5 (28,33%), 7 (36,67%), 10 (19,58%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить задания № 8 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.20

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	**58,00**	86,75	85,00	82,15
4	Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	**46,00**	63,20	58,73	58,60
5	П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**28,50**	26,03	28,59	35,29
7	Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**39,00**	52,95	52,64	63,49

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**27,50**	15,34	15,77	22,19

Выводы (таблица 6.20). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 10 планируемых результатов: № 4 (46,00%), 7 (39,00%), 10 (27,50%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 5. Задания № 5 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 3, 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 6.21

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №9: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.2	Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	**36,67**	55,39	57,31	66,09
3.1	Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	**37,33**	55,57	57,10	77,33
3.2	Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	**46,00**	55,48	54,32	64,71
4.1	Б	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	**47,00**	70,61	70,90	80,13
4.2	Б	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	**48,00**	63,02	64,80	77,95

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4.4	Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	**44,00**	52,49	55,05	67,00
5.1	Б	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	**62,00**	69,20	64,66	64,91
5.2	Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	**62,00**	58,13	55,11	50,83
6.1	Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	**40,00**	46,20	48,94	63,99
6.5	Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	**60,00**	44,36	44,83	50,11
7.1	Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	**39,00**	36,28	37,85	48,49
7.2	Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	**56,00**	42,30	45,39	55,39
7.3.1	Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	**58,00**	38,39	44,63	60,19
7.3.2	Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	**56,00**	31,89	35,40	39,49
8	Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	**46,00**	35,57	40,03	68,62
9	Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	**32,00**	33,08	35,97	73,14

Выводы (таблица 6.21). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 23 планируемых результатов: № 1.2 (36,67%), 3.1 (37,33%), 3.2 (46,00%), 4.1 (47,00%), 4.2 (48,00%), 4.4 (44,00%), 6.1 (40,00%), 7.1 (39,00%), 7.2 (56,00%), 7.3.2 (56,00%), 8 (46,00%), 9 (32,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4.1, 4.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5.1, 5.2, 6.5, 7.3.1. Задания № 6.4, 6.5, 7.3.1 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4.1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5.1, 5.2, 6.5, 7.3.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 6.22

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 60 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	**53,33**	74,91	76,24	68,17
5	Б	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	**55,00**	68,63	67,65	58,82
6	Б	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	**41,67**	69,83	69,68	84,09
7	Б	7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	**60,00**	75,92	77,51	78,38
10	Б	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	**56,67**	66,70	64,21	54,55
11	Б	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	**51,67**	66,24	68,16	84,16
12	Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**28,33**	38,19	32,57	35,29
13	Б	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	**50,00**	52,40	46,66	65,73
14	П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**11,11**	14,05	15,11	48,34
15	Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**5,83**	22,74	18,24	53,26

Выводы (таблица 6.22). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 15 планируемых результатов: № 4 (53,33%), 5 (55,00%), 6 (41,67%), 10 (56,67%), 11 (51,67%), 12 (28,33%), 13 (50,00%), 14 (11,11%), 15 (5,83%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4, 5, 6, 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5, 6, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

5 класс

Таблица 6.23

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №9: 61 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**58,03**	64,03	66,75	70,53
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**59,02**	71,51	70,40	65,24
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**53,44**	69,84	68,56	62,79
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**51,91**	39,96	40,46	52,01
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**56,56**	37,42	38,80	55,21
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**37,16**	23,92	25,67	40,55
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**37,70**	22,97	25,82	48,96

Выводы (таблица 6.23). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 7 планируемых результатов: № 3 (53,44%), 4К1 (51,91%), 4К2 (56,56%), 4К3 (37,16%), 4К4 (37,70%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.24

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №9: 45 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**61,33**	70,65	70,05	67,74
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**47,41**	39,48	39,37	51,46
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**50,00**	35,65	37,76	52,67
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**44,44**	22,86	24,94	37,39
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**37,78**	21,80	26,00	45,82

Выводы (таблица 6.24). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (47,41%), 4К2 (50,00%), 4К3 (44,44%), 4К4 (37,78%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.25

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №9: 59 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**60,68**	70,70	69,97	72,70
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**53,11**	42,59	39,31	50,49
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**53,39**	40,41	37,82	50,83
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**35,03**	23,41	24,23	36,05
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**38,14**	22,93	25,08	43,54

Выводы (таблица 6.25). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (53,11%), 4К2 (53,39%), 4К3 (35,03%), 4К4 (38,14%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6.4. Управленческие решения (общие)

6.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете; утвердить школьный план ликвидации дефицитов с приоритетом: английский язык (5 кл.), география (5 кл.), история (7 кл.), история (8 кл.), география (8 кл.), история (5 кл.).
2. Каждому ШМО разобрать красные и жёлтые задания по своим предметам; отдельно — собственные дефициты школы (задания, которые муниципалитет выполнил на достаточном уровне).

3. Скорректировать рабочие программы и КТП, используя часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами; приоритет — 4 и 8 классы.
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам, где ниже нормы половина заданий и более.
6. Обсудить результаты на родительских собраниях и согласовать меры поддержки обучающихся.

6.4.2. Уровень учителя

1. Составить перечень дефицитных умений по своему классу на основе таблиц справки.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; особое внимание — заданиям «жёлтой» зоны.
3. Применять дифференцированный подход, групповую и практическую работу, задания на объяснение и аргументацию.
4. Провести повторную диагностику и зафиксировать динамику.

6.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Оказать школе адресную методическую поддержку по предметам с собственными дефицитами (через ММО и наставничество).
2. Включить школу в муниципальную диагностику по западающим умениям в феврале–марте 2027 года.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

7.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий группами участников». Для каждого задания сопоставлены средние проценты выполнения по РФ, Чеченской Республике (ЧР), Гудермесскому муниципальному району и школе, а также результаты групп обучающихся школы, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

Граница достаточного уровня: 57% для заданий базового уровня (Б) и 28,5% для заданий повышенного/высокого уровня (П/В). В таблицах **красным** выделены значения ниже этой границы. Задание считается системным дефицитом, если с ним не справились (менее 50%) даже обучающиеся школы, получившие «4».

Важно: в школе по каждой работе писали 20–60 обучающихся, а в отдельных группах отметок — 1–5 человек; результаты малочисленных групп следует интерпретировать с осторожностью.

7.2. Сводные результаты

Таблица 7.1

Сводные показатели выполнения работ: Гудермесская СШ №9

Предмет	Класс	Участников	РФ, %	ЧР, %	Муниц., %	ОО, %	ОО к ЧР, п.п.	Заданий ниже нормы (ОО)
Окружающий мир	4	52	71,7	54,3	53,0	**46,8**	−7,5	11 из 22
Литературное чтение	4	52	71,7	62,3	63,2	**57,4**	−4,9	6 из 15
Литература	5	61	72,5	66,9	67,0	**66,3**	−0,6	1 из 11
Литература	6	47	71,1	66,8	67,3	**67,6**	+0,8	1 из 11
Литература	7	61	71,7	67,2	67,7	**67,0**	−0,2	2 из 11
Литература	8	50	71,2	67,1	66,8	**60,5**	−6,5	1 из 11
История	5	61	62,0	54,5	54,9	**51,0**	−3,6	5 из 8
История	6	48	59,4	54,0	54,6	**50,9**	−3,0	5 из 9
История	7	60	58,7	52,6	53,2	**48,8**	−3,8	7 из 10
История	8	50	63,0	57,0	56,4	**48,6**	−8,5	7 из 10
Обществознание	8	50	66,5	65,9	65,7	**56,7**	−9,2	7 из 15
География	5	61	62,8	56,6	56,6	**43,1**	−13,5	12 из 17
География	6	46	66,0	59,0	58,9	**51,5**	−7,5	9 из 17
География	7	60	64,4	57,2	56,7	**46,3**	−11,0	10 из 17
География	8	50	63,4	56,1	55,9	**52,3**	−3,8	11 из 17
Биология	5	63	62,4	54,6	54,4	**56,5**	+1,8	14 из 29
Биология	6	46	56,7	51,9	51,5	**48,1**	−3,8	16 из 27
Физика	7	60	63,0	61,5	61,0	**60,2**	−1,3	4 из 10
Физика	8	50	64,3	60,8	60,9	**59,7**	−1,1	3 из 10
Химия	8	50	64,6	56,4	55,3	**56,3**	−0,2	12 из 23
Информатика	7	60	64,4	59,6	59,2	**55,1**	−4,5	9 из 15
Английский язык	5	61	56,5	48,1	47,1	**50,5**	+2,5	5 из 7
Английский язык	6	45	56,9	48,0	47,6	**53,8**	+5,8	4 из 7
Английский язык	7	59	56,8	47,7	48,2	**53,2**	+5,6	4 из 7

Красным: отставание от ЧР на 5 п.п. и более; половина заданий и более ниже нормы. Зелёным — превышение уровня ЧР на 5 п.п. и более.

7.2.1. Общие выводы

Общий уровень. По 24 работам школы на недостаточном уровне выполнено 166 из 336 заданий (49%). Средний процент выполнения выше республиканского на 5 п.п. и более в 2 работах, ниже — в 7.

Выше уровня ЧР: английский язык (6 кл.) (+5,8 п.п.), английский язык (7 кл.) (+5,6 п.п.).

Ниже уровня ЧР: география (5 кл.) (−13,5 п.п.), география (7 кл.) (−11,0 п.п.), обществознание (8 кл.) (−9,2 п.п.), история (8 кл.) (−8,5 п.п.), окружающий мир (4 кл.) (−7,5 п.п.), география (6 кл.) (−7,5 п.п.), литература (8 кл.) (−6,5 п.п.).

7.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 7.2

Выполнение заданий по группам участников. Окружающий мир, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	91,7	79,5	79,9	**56,7**	12,5	37,5	85,0	100,0
2	Б	80,4	67,7	70,7	**68,3**	12,5	70,0	85,0	87,5
3.1	П	73,1	72,9	66,4	**82,7**	37,5	85,0	95,0	100,0
3.2	П	88,8	63,6	54,9	**68,3**	12,5	62,5	90,0	100,0
3.3	П	63,0	41,4	35,2	**45,5**	16,7	26,7	65,0	100,0
4	Б	77,2	67,1	67,9	**40,4**	18,8	30,0	52,5	75,0
5	Б	87,2	78,9	85,0	**65,4**	50,0	55,0	75,0	100,0
6.1	П	79,7	61,7	57,3	**44,2**	12,5	55,0	35,0	100,0
6.2	П	45,6	41,7	41,7	**19,2**	0,0	15,0	20,0	75,0
6.3	П	35,3	21,2	19,6	**15,4**	0,0	15,0	20,0	25,0
7.1	П	74,3	63,4	59,5	**75,0**	75,0	60,0	85,0	100,0
7.2	П	69,0	42,4	35,4	**48,1**	6,2	32,5	75,0	75,0
8К1	Б	86,9	69,4	69,7	**53,9**	25,0	45,0	65,0	100,0
8К2	Б	72,8	48,7	53,5	**40,4**	12,5	20,0	60,0	100,0
8К3	Б	53,5	32,6	38,2	**11,5**	0,0	10,0	10,0	50,0
9К1	Б	93,2	72,2	71,6	**67,3**	25,0	55,0	90,0	100,0
9К2	Б	89,9	67,0	64,6	**61,5**	25,0	35,0	95,0	100,0
9К3	Б	60,0	38,5	39,7	**28,9**	0,0	0,0	55,0	100,0
10.1	Б	83,4	55,8	50,1	**66,3**	43,8	50,0	85,0	100,0
10.2К1	Б	67,1	49,7	48,2	**38,5**	0,0	5,0	75,0	100,0
10.2К2	Б	67,4	41,1	38,5	**25,0**	0,0	5,0	40,0	100,0
10.2К3	Б	38,4	17,8	18,4	**7,7**	0,0	5,0	7,5	37,5

Выводы (таблица 7.2). Средний процент выполнения работы в школе — 46,8% (муниципалитет — 53,0%, ЧР — 54,3%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 4, 6.2, 6.3, 8К1, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 (11 из 22). Задания № 1, 4, 6.2, 8К1 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3.3, 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Задания № 6.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 4, 6.2, 6.3, 8К1, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 7.3

Выполнение заданий по группам участников. Литературное чтение, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	78,4	86,8	89,8	**80,8**	66,7	68,4	95,0	100,0
2	Б	83,0	86,9	87,6	**76,9**	33,3	73,7	95,0	100,0
3	П	44,2	37,2	38,2	**35,6**	11,1	26,3	50,0	62,5
4	Б	72,4	77,0	83,9	**80,8**	33,3	79,0	100,0	100,0
5	Б	89,0	70,9	68,3	**52,9**	27,8	42,1	67,5	87,5
6.1	Б	70,5	78,3	83,0	**75,0**	22,2	68,4	100,0	100,0
6.2	Б	65,4	54,9	54,0	**54,8**	27,8	36,8	75,0	100,0
7	Б	73,7	75,8	81,8	**69,2**	11,1	73,7	85,0	100,0
8	Б	68,4	70,7	78,7	**67,3**	33,3	57,9	85,0	100,0
9	Б	74,1	63,8	69,3	**65,4**	11,1	57,9	90,0	100,0
10	Б	75,9	56,3	54,5	**39,4**	11,1	23,7	55,0	100,0
11	Б	79,7	51,9	49,7	**40,4**	16,7	28,9	50,0	100,0
12	Б	84,6	63,4	56,8	**65,4**	22,2	57,9	85,0	100,0
13	Б	72,4	40,8	36,8	**36,5**	11,1	23,7	52,5	75,0
14	П	43,6	19,9	15,1	**20,2**	11,1	0,0	35,0	62,5

Выводы (таблица 7.3). Средний процент выполнения работы в школе — 57,4% (муниципалитет — 63,2%, ЧР — 62,3%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 (6 из 15). Задания № 5 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3, 10, 11, 13, 14. Задания № 14 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 7.4

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (23 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	74,9	92,0	93,8	**85,2**	50,0	87,1	87,0	100,0
2	Б	74,1	90,7	92,5	**82,0**	50,0	77,4	91,3	100,0
3	Б	82,7	89,1	91,1	**77,0**	25,0	83,9	73,9	100,0
4	Б	75,8	78,0	78,4	**59,0**	12,5	53,2	69,6	100,0
5К1	Б	73,9	72,9	79,1	**63,1**	50,0	45,2	84,8	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (23 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
5К2	Б	66,4	62,9	69,7	**50,8**	37,5	38,7	67,4	66,7
5К3	Б	82,0	76,5	83,4	**72,1**	50,0	64,5	82,6	100,0
6К1	П	70,1	54,0	49,9	**71,3**	62,5	61,3	82,6	100,0
6К2	П	64,5	41,8	36,9	**53,3**	37,5	41,9	67,4	83,3
6К3	П	57,9	33,0	27,9	**53,3**	25,0	48,4	63,0	66,7
6К4	П	74,9	45,1	34,5	**62,3**	50,0	54,8	73,9	66,7

Выводы (таблица 7.4). Средний процент выполнения работы в школе — 66,3% (муниципалитет — 67,0%, ЧР — 66,9%). Ниже нормы выполнены задания № 5К2 (1 из 11). Задания № 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (4 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.5

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (21 уч.)	ОО: гр. «4» (18 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	80,2	92,2	93,5	**95,7**	100,0	95,2	94,4	100,0
2	Б	78,9	90,6	92,0	**89,4**	85,7	81,0	100,0	100,0
3	Б	81,6	89,0	90,8	**89,4**	71,4	85,7	100,0	100,0
4	Б	74,7	78,0	80,5	**61,7**	42,9	57,1	72,2	100,0
5К1	Б	70,6	72,1	75,7	**59,6**	64,3	50,0	66,7	100,0
5К2	Б	61,3	60,9	64,9	**55,3**	50,0	42,9	69,4	100,0
5К3	Б	79,0	76,6	80,7	**74,5**	28,6	71,4	94,4	100,0
6К1	П	68,9	54,8	50,8	**69,2**	42,9	76,2	72,2	50,0
6К2	П	60,8	42,8	39,5	**50,0**	14,3	50,0	63,9	50,0
6К3	П	53,5	33,2	31,0	**54,3**	14,3	47,6	75,0	100,0
6К4	П	72,9	45,0	40,8	**44,7**	0,0	38,1	66,7	100,0

Выводы (таблица 7.5). Средний процент выполнения работы в школе — 67,6% (муниципалитет — 67,3%, ЧР — 66,8%). Ниже нормы выполнены задания № 5К2 (1 из 11). Задания № 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (7 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.6

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (26 уч.)	ОО: гр. «4» (22 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	84,7	93,2	94,2	**88,5**	77,8	84,6	95,5	100,0
2	Б	84,3	92,3	92,5	**91,8**	66,7	92,3	100,0	100,0
3	Б	88,3	91,1	91,8	**88,5**	88,9	88,5	86,4	100,0
4	Б	79,6	77,9	79,0	**59,0**	50,0	51,9	68,2	75,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (26 уч.)	ОО: гр. «4» (22 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
5К1	Б	71,8	73,0	74,5	**49,2**	44,4	42,3	59,1	50,0
5К2	Б	61,8	62,1	64,7	**54,9**	44,4	51,9	56,8	87,5
5К3	Б	80,2	78,0	80,9	**80,3**	66,7	69,2	95,5	100,0
6К1	П	64,5	53,3	53,0	**77,0**	55,6	75,0	84,1	100,0
6К2	П	55,5	41,4	40,2	**61,5**	16,7	55,8	79,5	100,0
6К3	П	49,4	32,3	30,4	**41,8**	0,0	28,9	65,9	87,5
6К4	П	68,8	44,7	44,1	**44,3**	0,0	34,6	63,6	100,0

Выводы (таблица 7.6). Средний процент выполнения работы в школе — 67,0% (муниципалитет — 67,7%, ЧР — 67,2%). Ниже нормы выполнены задания № 5К1, 5К2 (2 из 11). Задания № 5К1, 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К1, 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
3. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.7

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (11 уч.)	ОО: гр. «3» (21 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	81,9	92,9	92,8	**68,0**	18,2	76,2	86,7	100,0
2	Б	83,7	92,1	91,9	**80,0**	36,4	90,5	93,3	100,0
3	Б	89,6	90,6	92,1	**92,0**	90,9	85,7	100,0	100,0
4	Б	81,4	78,1	78,9	**76,0**	63,6	73,8	83,3	100,0
5К1	Б	71,3	72,9	76,0	**72,0**	54,5	66,7	90,0	83,3
5К2	Б	61,9	61,4	68,1	**65,0**	27,3	59,5	93,3	100,0
5К3	Б	79,8	78,5	80,6	**68,0**	27,3	81,0	73,3	100,0
6К1	П	62,6	53,1	50,0	**54,0**	36,4	52,4	66,7	66,7
6К2	П	54,0	40,6	39,2	**33,0**	4,5	28,6	53,3	66,7
6К3	П	49,4	32,6	29,4	**28,0**	4,5	21,4	40,0	100,0
6К4	П	67,9	45,0	36,1	**30,0**	9,1	19,1	46,7	100,0

Выводы (таблица 7.7). Средний процент выполнения работы в школе — 60,5% (муниципалитет — 66,8%, ЧР — 67,1%). Ниже нормы выполнены задания № 6К3 (1 из 11). Задания № 6К3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6К2, 6К3, 6К4. Задания № 6К3, 6К4 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (11 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

История

5 класс

Таблица 7.8

Выполнение заданий по группам участников. История, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (32 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	69,1	52,9	57,8	**54,9**	27,8	53,1	64,7	100,0
2	Б	60,4	63,2	69,8	**73,8**	11,1	78,1	94,1	100,0
3	Б	67,4	68,4	65,8	**54,9**	27,8	48,4	73,5	100,0
4	Б	79,5	81,9	82,7	**86,9**	88,9	78,1	100,0	100,0
5	Б	61,6	52,6	53,0	**54,9**	27,8	50,0	70,6	100,0
6	Б	56,6	46,1	43,9	**32,2**	22,2	25,0	45,1	66,7
7	П	47,2	38,8	33,6	**29,5**	11,1	18,8	47,1	100,0
8	Б	53,9	32,3	32,9	**20,8**	7,4	12,5	37,2	55,6

Выводы (таблица 7.8). Средний процент выполнения работы в школе — 51,0% (муниципалитет — 54,9%, ЧР — 54,5%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 3, 5, 6, 8 (5 из 8). Задания № 1, 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 7, 8. Задания № 6, 7, 8 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 3, 5, 6, 8 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.9

Выполнение заданий по группам участников. История, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (14 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	58,1	60,9	63,1	**59,4**	27,8	54,5	78,6	100,0
2	Б	41,9	71,8	75,3	**87,5**	55,6	90,9	100,0	100,0
3	Б	44,5	46,5	52,6	**50,0**	16,7	43,2	75,0	83,3
4	Б	77,7	80,2	82,8	**70,8**	33,3	63,6	100,0	100,0
5	Б	73,0	56,0	56,0	**38,5**	11,1	29,6	57,1	100,0
6	Б	51,7	44,4	41,7	**25,7**	0,0	19,7	42,9	66,7
7	П	38,4	30,1	26,9	**29,2**	0,0	22,7	46,4	83,3
8	Б	87,6	64,3	63,4	**52,1**	22,2	40,9	78,6	100,0
9	Б	61,9	31,6	29,9	**45,1**	22,2	36,4	61,9	100,0

Выводы (таблица 7.9). Средний процент выполнения работы в школе — 50,9% (муниципалитет — 54,6%, ЧР — 54,0%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5, 6, 8, 9 (5 из 9). Задания № 8 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 5, 6, 7. Задания №

6, 7 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5, 6, 8, 9 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.10

Выполнение заданий по группам участников. История, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (27 уч.)	ОО: гр. «4» (22 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	66,2	69,5	73,7	**60,8**	31,2	46,3	84,1	100,0
2	Б	60,1	65,5	68,0	**55,8**	12,5	46,3	77,3	100,0
3	Б	62,0	54,1	56,8	**45,0**	12,5	38,9	59,1	83,3
4	Б	60,0	73,8	80,7	**80,0**	37,5	74,1	100,0	100,0
5	Б	44,0	39,2	43,9	**46,7**	12,5	33,3	72,7	66,7
6	П	46,3	35,8	30,4	**25,0**	0,0	14,8	40,9	66,7
7	Б	48,3	43,7	43,9	**34,2**	0,0	31,5	45,5	66,7
8	Б	67,3	50,5	46,1	**30,0**	0,0	29,6	38,6	50,0
9	Б	64,4	62,4	61,5	**71,7**	75,0	59,3	81,8	100,0
10	Б	67,9	31,4	27,6	**38,9**	12,5	29,6	53,0	88,9

Выводы (таблица 7.10). Средний процент выполнения работы в школе — 48,8% (муниципалитет — 53,2%, ЧР — 52,6%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 (7 из 10). Задания № 2, 6 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 8, 10. Задания № 6, 7, 8 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.11

Выполнение заданий по группам участников. История, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (14 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	75,3	85,9	87,2	**90,0**	64,3	100,0	100,0	100,0
2	Б	77,0	82,3	82,3	**88,0**	64,3	94,7	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (14 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
3	Б	65,8	75,7	79,0	**82,0**	50,0	89,5	100,0	100,0
4	Б	46,1	42,5	45,5	**36,0**	7,1	21,1	73,3	100,0
5	Б	66,9	59,6	61,0	**36,0**	7,1	26,3	66,7	100,0
6	Б	60,5	48,9	48,2	**23,0**	0,0	18,4	40,0	100,0
7	Б	70,5	53,0	48,3	**26,0**	7,1	21,1	46,7	50,0
8	Б	69,4	65,5	64,8	**50,0**	14,3	47,4	80,0	100,0
9	П	42,8	28,7	22,4	**18,7**	0,0	8,8	40,0	83,3
10	Б	55,3	28,5	25,0	**36,0**	14,3	35,1	48,9	100,0

Выводы (таблица 7.11). Средний процент выполнения работы в школе — 48,6% (муниципалитет — 56,4%, ЧР — 57,0%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (7 из 10). Задания № 5, 8 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 4, 5, 6, 7, 9. Задания № 6, 7, 9, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 9, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (14 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

Обществознание

8 класс

Таблица 7.12

Выполнение заданий по группам участников. Обществознание, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (15 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1.1	Б	85,5	91,1	93,6	**88,0**	66,7	100,0	91,7	100,0
1.2	Б	66,7	50,6	49,6	**44,0**	22,2	41,7	63,9	88,9
2	Б	75,7	89,4	90,5	**90,0**	73,3	95,0	100,0	100,0
3	Б	82,2	90,6	90,8	**78,0**	46,7	85,0	100,0	100,0
4	Б	77,3	66,5	66,2	**51,0**	13,3	55,0	79,2	100,0
5.1	Б	83,1	86,7	88,7	**74,0**	40,0	80,0	100,0	100,0
5.2	Б	73,1	74,9	76,6	**56,0**	20,0	55,0	91,7	100,0
6.1	Б	73,4	83,5	85,1	**70,0**	53,3	70,0	83,3	100,0
6.2	Б	50,4	53,0	54,5	**37,0**	13,3	30,0	62,5	100,0
7.1	Б	72,6	81,3	81,0	**66,0**	26,7	70,0	100,0	100,0
7.2	Б	63,2	70,7	68,7	**52,0**	6,7	55,0	91,7	100,0
7.3	Б	48,5	43,6	42,2	**28,0**	3,3	17,5	62,5	83,3
8.1	П	62,5	55,6	50,9	**64,0**	13,3	75,0	100,0	100,0
8.2	П	38,3	21,2	19,4	**16,7**	0,0	11,7	36,1	55,6
8.3	П	45,4	30,0	28,1	**36,0**	0,0	25,0	83,3	100,0

Выводы (таблица 7.12). Средний процент выполнения работы в школе — 56,7% (муниципалитет — 65,7%, ЧР — 65,9%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 4, 5.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2 (7 из 15). Задания № 4, 5.2, 7.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с

заданиями № 7.3, 8.2, 8.3. Задания № 8.2 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 4, 5.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 8.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (15 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

География

5 класс

Таблица 7.13

Выполнение заданий по группам участников. География, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (12 уч.)	ОО: гр. «3» (43 уч.)	ОО: гр. «4» (6 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	88,1	79,5	80,9	**60,7**	25,0	67,4	83,3	—
2	Б	52,3	61,0	69,5	**73,8**	33,3	81,4	100,0	—
3	Б	79,2	81,5	81,8	**85,2**	83,3	83,7	100,0	—
4	Б	70,1	74,8	76,4	**55,7**	0,0	67,4	83,3	—
5	Б	55,3	67,1	71,0	**63,9**	50,0	69,8	50,0	—
6	Б	53,6	46,1	48,0	**34,4**	12,5	38,4	50,0	—
7	Б	81,1	69,4	68,7	**54,1**	8,3	60,5	100,0	—
8	Б	60,0	54,8	58,8	**54,1**	66,7	46,5	83,3	—
9	Б	73,0	56,4	60,4	**47,5**	58,3	39,5	83,3	—
10	Б	65,6	66,1	66,3	**50,8**	16,7	58,1	66,7	—
11	Б	78,5	62,3	61,6	**13,1**	8,3	11,6	33,3	—
12	Б	54,7	33,7	33,3	**18,9**	4,2	19,8	41,7	—
13	Б	37,6	32,6	31,2	**13,1**	8,3	8,1	58,3	—
14	Б	62,4	53,3	48,6	**18,0**	16,7	16,3	33,3	—
15	Б	49,5	47,2	42,0	**21,3**	0,0	18,6	83,3	—
16	Б	64,9	44,2	40,2	**36,1**	16,7	37,2	66,7	—
17	П	42,4	32,0	24,0	**31,1**	8,3	34,9	50,0	—

Выводы (таблица 7.13). Средний процент выполнения работы в школе — 43,1% (муниципалитет — 56,6%, ЧР — 56,6%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (12 из 17). Задания № 4, 7, 8, 9, 10, 11 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12, 13, 14, 15. Задания № 11, 12, 14 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 11, 12, 14; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.

4. Для обучающихся, получивших «2» (12 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

6 класс

Таблица 7.14

Выполнение заданий по группам участников. География, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (29 уч.)	ОО: гр. «4» (6 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	86,7	81,9	85,8	**69,6**	0,0	75,9	100,0	100,0
2	Б	65,2	60,6	68,7	**78,3**	28,6	82,8	100,0	100,0
3	Б	77,1	76,7	81,7	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	66,2	74,3	79,2	**58,7**	0,0	69,0	50,0	100,0
5	Б	80,6	77,8	76,7	**76,1**	71,4	79,3	50,0	100,0
6	Б	63,6	69,5	73,8	**71,7**	28,6	72,4	100,0	100,0
7	Б	59,8	65,5	72,6	**65,2**	28,6	62,1	100,0	100,0
8	Б	50,4	51,8	58,6	**65,2**	71,4	51,7	100,0	100,0
9	Б	76,1	65,7	65,1	**54,4**	100,0	27,6	100,0	100,0
10	Б	65,7	37,1	34,7	**34,8**	0,0	32,8	50,0	87,5
11	Б	75,6	64,2	59,1	**15,2**	0,0	0,0	50,0	100,0
12	Б	47,7	53,5	51,8	**43,5**	0,0	34,5	100,0	100,0
13	Б	67,8	59,0	54,1	**30,4**	0,0	13,8	100,0	100,0
14	Б	62,3	46,5	43,2	**21,7**	0,0	10,3	50,0	100,0
15	Б	71,1	51,4	42,2	**23,9**	0,0	13,8	50,0	100,0
16	Б	74,8	48,2	40,0	**39,1**	0,0	41,4	50,0	75,0
17	П	30,4	19,3	14,7	**28,3**	0,0	25,9	25,0	100,0

Выводы (таблица 7.14). Средний процент выполнения работы в школе — 51,5% (муниципалитет — 58,9%, ЧР — 59,0%). Ниже нормы выполнены задания № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (9 из 17). Задания № 9, 11 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 9, 11, 13, 14, 15, 17. Задания № 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (7 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

7 класс

Таблица 7.15

Выполнение заданий по группам участников. География, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (12 уч.)	ОО: гр. «3» (39 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	92,4	83,4	81,1	**85,0**	66,7	87,2	100,0	—
2	Б	83,0	65,1	70,0	**81,7**	33,3	92,3	100,0	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (12 уч.)	ОО: гр. «3» (39 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
3	Б	57,8	67,7	74,0	**78,3**	50,0	82,0	100,0	—
4	Б	71,8	75,8	76,0	**45,0**	8,3	46,1	88,9	—
5	Б	68,2	65,2	65,5	**45,0**	33,3	35,9	100,0	—
6	Б	39,1	37,3	35,1	**15,8**	4,2	14,1	38,9	—
7	Б	40,4	29,6	33,2	**19,2**	8,3	17,9	38,9	—
8	Б	71,3	69,7	70,6	**38,3**	8,3	38,5	77,8	—
9	Б	50,7	59,5	61,1	**30,0**	8,3	25,6	77,8	—
10	Б	76,8	72,3	68,6	**63,3**	66,7	59,0	77,8	—
11	Б	61,4	56,7	55,4	**65,0**	25,0	74,4	77,8	—
12	Б	87,5	66,7	61,2	**61,7**	41,7	61,5	88,9	—
13	Б	67,9	49,5	43,2	**35,0**	16,7	33,3	66,7	—
14	Б	66,3	51,5	50,0	**38,3**	25,0	30,8	88,9	—
15	Б	61,8	49,9	48,0	**23,3**	8,3	23,1	44,4	—
16	Б	55,4	41,7	41,4	**28,3**	16,7	28,2	44,4	—
17	П	43,6	31,2	29,1	**33,3**	8,3	33,3	66,7	—

Выводы (таблица 7.15). Средний процент выполнения работы в школе — 46,3% (муниципалитет — 56,7%, ЧР — 57,2%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16 (10 из 17). Задания № 4, 5, 8, 9 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 7, 9, 15, 16. Задания № 6, 7, 15, 16 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 15, 16; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (12 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

8 класс

Таблица 7.16

Выполнение заданий по группам участников. География, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	86,2	78,0	85,2	**90,0**	77,8	90,9	94,7	—
2	Б	85,1	83,4	85,0	**88,0**	55,6	100,0	89,5	—
3	Б	37,6	62,6	73,3	**82,0**	33,3	90,9	94,7	—
4	Б	69,0	53,1	50,8	**27,0**	5,6	22,7	42,1	—
5	Б	78,0	76,5	73,4	**58,0**	22,2	45,5	89,5	—
6	Б	76,1	69,8	71,2	**38,0**	0,0	31,8	63,2	—
7	Б	78,0	72,8	69,1	**50,0**	11,1	31,8	89,5	—
8	Б	35,2	46,0	58,9	**50,0**	0,0	45,5	79,0	—
9	Б	57,3	52,9	59,5	**38,0**	0,0	13,6	84,2	—
10	Б	54,9	42,4	39,6	**43,0**	33,3	34,1	57,9	—
11	Б	44,2	28,8	31,8	**39,0**	22,2	38,6	47,4	—
12	Б	82,4	63,4	58,7	**72,0**	22,2	68,2	100,0	—
13	Б	80,8	61,0	53,7	**52,0**	11,1	31,8	94,7	—
14	Б	46,3	45,3	41,6	**48,0**	11,1	27,3	89,5	—
15	Б	77,2	52,5	43,0	**30,0**	0,0	13,6	63,2	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
16	Б	50,0	37,2	32,6	**42,0**	11,1	13,6	89,5	—
17	П	39,4	28,4	23,2	**42,0**	0,0	36,4	68,4	—

Выводы (таблица 7.16). Средний процент выполнения работы в школе — 52,3% (муниципалитет — 55,9%, ЧР — 56,1%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16 (11 из 17). Задания № 6, 7, 8, 9 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 4, 9, 14, 15, 16. Задания № 4, 11 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 7.17

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (32 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1.1	Б	96,8	92,1	90,7	**96,8**	77,8	100,0	100,0	—
1.2	Б	45,7	49,8	58,6	**61,9**	33,3	45,5	81,2	—
1.3	Б	42,3	44,0	51,8	**60,3**	33,3	45,5	78,1	—
2.1	Б	75,1	79,4	80,5	**81,0**	55,6	63,6	100,0	—
2.2	Б	46,3	60,9	70,4	**71,4**	33,3	54,5	93,8	—
3	Б	66,2	59,1	56,8	**50,0**	22,2	27,3	73,4	—
4.1	Б	58,7	71,7	79,6	**81,0**	55,6	63,6	100,0	—
4.2	Б	77,2	71,1	76,6	**76,2**	44,4	54,5	100,0	—
5.1	Б	80,0	58,8	56,1	**51,6**	16,7	34,1	73,4	—
5.2	Б	50,6	41,0	42,7	**30,7**	7,4	24,2	41,7	—
6	Б	52,0	49,0	46,8	**42,9**	11,1	43,2	51,6	—
7	Б	73,6	51,8	45,6	**36,5**	11,1	40,9	40,6	—
8К1	Б	83,8	74,5	69,3	**79,4**	22,2	77,3	96,9	—
8К2	Б	76,6	58,0	52,1	**73,0**	22,2	77,3	84,4	—
9	Б	74,4	74,3	73,7	**84,1**	55,6	90,9	87,5	—
10	Б	87,2	76,1	71,7	**87,3**	44,4	90,9	96,9	—
11	Б	73,9	51,1	49,0	**52,4**	22,2	50,0	62,5	—
12.1	Б	69,2	51,9	46,5	**51,6**	16,7	36,4	71,9	—
12.2	Б	57,3	59,8	57,9	**71,4**	33,3	59,1	90,6	—
13	Б	49,2	55,2	52,5	**69,8**	11,1	68,2	87,5	—
14	П	63,7	41,0	32,1	**34,1**	11,1	29,6	43,8	—
15.1	Б	57,8	52,5	56,0	**54,0**	0,0	54,5	68,8	—
15.2	Б	57,6	45,9	50,2	**54,0**	11,1	50,0	68,8	—
15.3	Б	65,3	49,5	45,5	**54,0**	33,3	27,3	78,1	—
16.1	П	43,9	29,1	26,1	**25,4**	5,6	6,8	43,8	—
16.2	П	33,3	31,7	35,5	**39,7**	11,1	13,6	65,6	—
17	Б	66,7	51,9	49,5	**34,9**	11,1	13,6	56,2	—
18	Б	42,8	30,0	29,0	**15,1**	5,6	6,8	23,4	—
19	Б	43,3	23,1	25,2	**16,7**	11,1	6,8	25,0	—

Выводы (таблица 7.17). Средний процент выполнения работы в школе — 56,5% (муниципалитет — 54,4%, ЧР — 54,6%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 17, 18, 19 (14 из 29). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3, 5.2, 14, 15.3, 16.1, 16.2, 17, 18, 19. Задания № 5.2, 7, 14, 16.1, 18, 19 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 15.1, 15.2, 15.3 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5.2, 7, 14, 16.1, 18, 19; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.18

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (13 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1.1	Б	72,2	84,1	87,9	**95,7**	88,9	95,0	100,0	100,0
1.2	Б	56,0	78,1	82,0	**82,6**	66,7	85,0	84,6	100,0
1.3	Б	58,1	73,5	78,5	**78,3**	44,4	80,0	92,3	100,0
2.1	Б	67,5	79,8	81,2	**71,7**	33,3	75,0	84,6	100,0
2.2	Б	57,6	67,9	74,2	**73,9**	22,2	80,0	92,3	100,0
3	П	58,6	54,4	46,9	**57,6**	16,7	57,5	76,9	87,5
4.1	Б	65,7	49,1	51,0	**46,7**	11,1	45,0	69,2	62,5
4.2	Б	54,4	67,7	76,6	**67,4**	44,4	60,0	84,6	100,0
5	Б	58,4	51,8	58,1	**45,6**	22,2	32,5	65,4	100,0
6	П	52,1	46,1	42,6	**40,2**	16,7	20,0	69,2	100,0
7.1	П	39,4	36,1	36,8	**35,9**	16,7	22,5	50,0	100,0
7.2	П	75,4	59,0	54,7	**56,5**	44,4	45,0	69,2	100,0
8	Б	78,4	73,1	75,0	**56,5**	55,6	45,0	69,2	75,0
9	Б	60,9	54,3	56,1	**43,5**	27,8	35,0	57,7	75,0
10.1	Б	67,9	49,4	48,0	**45,6**	22,2	35,0	69,2	75,0
10.2	Б	67,9	46,3	46,1	**41,3**	11,1	30,0	73,1	62,5
11.1	Б	52,0	48,4	44,4	**43,5**	5,6	25,0	80,8	100,0
11.2	Б	49,4	43,2	40,2	**37,0**	5,6	25,0	69,2	62,5
11.3	Б	60,6	43,2	38,7	**37,0**	0,0	30,0	53,9	100,0
11.4	Б	62,9	56,5	55,2	**52,2**	11,1	55,0	61,5	100,0
12К1	Б	52,3	37,7	34,0	**34,8**	5,6	30,0	42,3	100,0
12К2	Б	33,6	36,4	42,7	**41,3**	0,0	45,0	46,1	100,0
13	Б	37,9	31,8	30,2	**23,9**	0,0	17,5	26,9	100,0
14.1	П	48,2	37,7	29,7	**30,4**	0,0	30,0	30,8	100,0
14.2	П	35,2	24,4	19,2	**22,8**	0,0	17,5	23,1	100,0
15	Б	60,8	32,4	25,0	**18,5**	0,0	17,5	7,7	100,0
16	Б	46,7	38,3	36,0	**17,4**	0,0	30,0	15,4	0,0

Выводы (таблица 7.18). Средний процент выполнения работы в школе — 48,1% (муниципалитет — 51,5%, ЧР — 51,9%). Ниже нормы выполнены задания № 4.1, 5, 8, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.2, 15, 16 (16 из 27). Задания № 5, 8 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 7.1, 11.1, 11.2, 13, 14.2, 15. Задания № 12К1,

12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4.1, 5, 8, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 12К1, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 7.19

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	86,1	89,9	91,6	**96,7**	87,5	95,8	100,0	100,0
2	Б	81,5	81,6	86,6	**93,3**	75,0	91,7	100,0	100,0
3	Б	51,3	57,7	60,2	**44,2**	18,8	25,0	64,0	100,0
4	Б	68,0	82,6	85,5	**73,3**	75,0	41,7	100,0	100,0
5	П	37,2	26,6	24,4	**28,3**	18,8	12,5	38,0	100,0
6	Б	70,0	72,1	71,7	**81,7**	0,0	87,5	100,0	100,0
7	Б	63,9	51,7	50,0	**36,7**	0,0	29,2	48,0	100,0
8	Б	76,3	71,4	66,2	**61,7**	0,0	41,7	96,0	100,0
9	Б	71,5	64,5	60,3	**66,7**	0,0	70,8	80,0	100,0
10	П	24,1	16,8	13,8	**19,6**	0,0	6,2	34,0	58,3

Выводы (таблица 7.19). Средний процент выполнения работы в школе — 60,2% (муниципалитет — 61,0%, ЧР — 61,5%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5, 7, 10 (4 из 10). Задания № 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3, 5, 7, 10. Задания № 5, 7, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5, 7, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 7, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.20

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (10 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (18 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	89,7	90,5	92,0	**90,0**	60,0	94,7	100,0	100,0
2	Б	81,7	86,0	89,3	**84,0**	40,0	89,5	100,0	100,0
3	Б	82,2	85,0	86,8	**58,0**	50,0	21,1	94,4	100,0
4	Б	58,6	58,7	63,2	**46,0**	20,0	42,1	55,6	100,0
5	П	35,3	28,6	26,0	**28,5**	12,5	27,6	29,2	83,3
6	Б	72,9	70,5	73,8	**86,0**	60,0	84,2	100,0	100,0
7	Б	63,5	52,6	53,0	**39,0**	0,0	36,8	52,8	100,0
8	Б	62,2	62,5	61,5	**70,0**	0,0	84,2	88,9	100,0
9	П	74,8	58,2	48,5	**68,0**	0,0	84,2	83,3	100,0
10	П	22,2	15,8	15,3	**27,5**	0,0	28,9	34,7	66,7

Выводы (таблица 7.20). Средний процент выполнения работы в школе — 59,7% (муниципалитет — 60,9%, ЧР — 60,8%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 7, 10 (3 из 10). Задания № 4 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3, 5, 10. Задания № 5, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 7, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (10 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 7.21

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (14 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1.1	Б	81,0	83,6	84,8	**92,0**	78,6	100,0	94,7	100,0
1.2	Б	66,1	57,3	55,4	**36,7**	9,5	33,3	50,9	75,0
2.1	Б	68,0	76,9	77,1	**70,0**	42,9	69,2	84,2	100,0
2.2	Б	65,3	72,6	72,1	**76,0**	50,0	76,9	89,5	100,0
3.1	Б	77,3	57,1	55,6	**37,3**	11,9	41,0	43,9	83,3
3.2	Б	64,7	54,3	55,5	**46,0**	21,4	38,5	60,5	87,5
4.1	Б	80,1	70,9	70,6	**47,0**	21,4	38,5	63,2	87,5
4.2	Б	78,0	64,8	63,0	**48,0**	21,4	34,6	68,4	87,5
4.3	Б	79,8	76,3	74,6	**68,0**	50,0	69,2	89,5	25,0
4.4	Б	67,0	55,0	52,5	**44,0**	17,9	38,5	60,5	75,0
5.1	Б	64,9	64,7	69,2	**62,0**	35,7	38,5	89,5	100,0
5.2	Б	50,8	55,1	58,1	**62,0**	28,6	46,1	89,5	100,0
6.1	Б	64,0	48,9	46,2	**40,0**	23,8	25,6	49,1	100,0
6.2	Б	77,2	70,7	70,3	**70,0**	35,7	53,9	100,0	100,0
6.3	Б	61,9	59,7	58,4	**72,0**	42,9	53,9	100,0	100,0
6.4	Б	44,4	45,5	47,3	**76,0**	50,0	61,5	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (14 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
6.5	Б	50,1	44,8	44,4	**60,0**	14,3	46,1	94,7	100,0
7.1	Б	48,5	37,9	36,3	**39,0**	10,7	26,9	55,3	100,0
7.2	Б	55,4	45,4	42,3	**56,0**	14,3	38,5	89,5	100,0
7.3.1	Б	60,2	44,6	38,4	**58,0**	14,3	53,9	84,2	100,0
7.3.2	Б	39,5	35,4	31,9	**56,0**	21,4	38,5	84,2	100,0
8	Б	68,6	40,0	35,6	**46,0**	14,3	38,5	63,2	100,0
9	Б	73,1	36,0	33,1	**32,0**	10,7	19,2	42,1	100,0

Выводы (таблица 7.21). Средний процент выполнения работы в школе — 56,3% (муниципалитет — 55,3%, ЧР — 56,4%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8, 9 (12 из 23). Задания № 4.1, 4.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6.1, 7.1, 9. Задания № 3.1, 6.1, 9 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3.1, 6.1, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (14 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 7.22

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	66,6	82,6	84,7	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	77,7	83,0	81,1	**91,7**	62,5	91,7	100,0	100,0
3	П	65,6	70,0	64,4	**80,0**	50,0	70,8	96,0	100,0
4	Б	68,2	76,2	74,9	**53,3**	62,5	37,5	60,0	100,0
5	Б	58,8	67,7	68,6	**55,0**	25,0	37,5	76,0	100,0
6	Б	84,1	69,7	69,8	**41,7**	25,0	20,8	68,0	33,3
7	Б	78,4	77,5	75,9	**60,0**	37,5	66,7	60,0	66,7
8	П	64,6	63,3	56,0	**80,0**	25,0	83,3	92,0	100,0
9	П	60,8	59,7	52,5	**61,7**	0,0	66,7	72,0	100,0
10	Б	54,5	64,2	66,7	**56,7**	0,0	41,7	84,0	100,0
11	Б	84,2	68,2	66,2	**51,7**	0,0	29,2	84,0	100,0
12	Б	35,3	32,6	38,2	**28,3**	0,0	14,6	42,0	100,0
13	Б	65,7	46,7	52,4	**50,0**	0,0	29,2	80,0	100,0
14	П	48,3	15,1	14,1	**11,1**	0,0	2,8	16,0	66,7
15	Б	53,3	18,2	22,7	**5,8**	0,0	0,0	6,0	66,7

Выводы (таблица 7.22). Средний процент выполнения работы в школе — 55,1% (муниципалитет — 59,2%, ЧР — 59,6%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (9 из 15). Задания № 4, 5, 6, 10, 11 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 11, 12, 13, 14, 15. Задания № 12, 14, 15 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 12, 14, 15; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Английский язык

5 класс

Таблица 7.23

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (14 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (24 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	70,5	66,8	64,0	**58,0**	27,1	54,0	74,2	100,0
2	Б	65,2	70,4	71,5	**59,0**	27,1	50,0	80,0	100,0
3	Б	62,8	68,6	69,8	**53,4**	20,0	40,0	78,3	100,0
4К1	Б	52,0	40,5	40,0	**51,9**	23,8	50,0	65,3	88,9
4К2	Б	55,2	38,8	37,4	**56,6**	17,9	60,0	75,0	66,7
4К3	Б	40,5	25,7	23,9	**37,2**	14,3	35,0	50,0	55,6
4К4	Б	49,0	25,8	23,0	**37,7**	10,7	35,0	47,9	100,0

Выводы (таблица 7.23). Средний процент выполнения работы в школе — 50,5% (муниципалитет — 47,1%, ЧР — 48,1%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (5 из 7). Задания № 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Задания № 4К4 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Для обучающихся, получивших «2» (14 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.24

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	73,6	66,7	68,7	**67,6**	35,6	56,7	83,0	95,0
2	Б	69,8	71,4	73,8	**68,0**	22,2	53,3	91,0	100,0
3	Б	67,7	70,0	70,7	**61,3**	24,4	43,3	82,0	95,0
4К1	Б	51,5	39,4	39,5	**47,4**	18,5	38,9	61,7	66,7
4К2	Б	52,7	37,8	35,6	**50,0**	16,7	41,7	60,0	100,0
4К3	Б	37,4	24,9	22,9	**44,4**	7,4	33,3	58,3	91,7
4К4	Б	45,8	26,0	21,8	**37,8**	11,1	29,2	45,0	87,5

Выводы (таблица 7.24). Средний процент выполнения работы в школе — 53,8% (муниципалитет — 47,6%, ЧР — 48,0%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 4К4. Задания №

4К4 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (9 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.25

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (23 уч.)	ОО: гр. «4» (27 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	71,1	66,3	64,5	**66,8**	33,3	53,9	81,5	100,0
2	Б	72,7	71,0	72,5	**65,4**	26,7	49,6	83,7	100,0
3	Б	72,7	70,0	70,7	**60,7**	23,3	39,1	83,0	100,0
4К1	Б	50,5	39,3	42,6	**53,1**	27,8	42,0	63,0	100,0
4К2	Б	50,8	37,8	40,4	**53,4**	8,3	52,2	61,1	83,3
4К3	Б	36,0	24,2	23,4	**35,0**	16,7	34,8	37,0	55,6
4К4	Б	43,5	25,1	22,9	**38,1**	8,3	37,0	40,7	83,3

Выводы (таблица 7.25). Средний процент выполнения работы в школе — 53,2% (муниципалитет — 48,2%, ЧР — 47,7%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Задания № 4К3, 4К4 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К3, 4К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7.4. Управленческие решения (общие)

7.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации дефицитов с приоритетом: география (5 кл.), география (7 кл.), обществознание (8 кл.), история (8 кл.), окружающий мир (4 кл.), география (6 кл.).
2. Каждому ШМО проанализировать таблицы по своим предметам; особое внимание — заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся группы «4» (системные дефициты).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать дифференцированную работу: индивидуальные маршруты для обучающихся групп «2» и «3», развитие умений повышенного уровня для групп «4» и «5».

5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам с результатами ниже республиканских.
6. Информировать родителей о результатах и согласовать меры поддержки.

7.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать результаты каждой группы обучающихся по заданиям, определить перечень дефицитных умений.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы.
3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

7.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Оказать школе адресную методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских (ММО, наставничество).
2. Включить школу в муниципальную диагностику по западающим умениям в феврале–марте 2027 года.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

Организация анализа ВПР

Анализ результатов ВПР в школе организуется поэтапно с распределением ответственности между администрацией, методическими объединениями и учителями.

Таблица 2

Этапы организации анализа результатов ВПР

Этап	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Получение данных	Выгрузка отчётов из ФИС ОКО, проверка полноты данных по всем предметам и классам	Ответственный организатор ВПР	в течение 3 дней после размещения результатов
2. Обработка	Цветовая маркировка, расчёт сводных показателей, сравнение с муниципалитетом, ЧР, РФ и 2025 годом	Заместитель директора по УВР	сентябрь–октябрь 2026 г.
3. Анализ в ШМО	Поэлементный анализ по предметам и классам, выявление дефицитов и групп риска	Руководители ШМО, учителя	октябрь 2026 г.
4. Обсуждение	Рассмотрение итогов на педагогическом совете, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	ноябрь 2026 г.
5. Коррекция	Корректировка рабочих программ и КТП, индивидуальные маршруты, дополнительные занятия	Учителя-предметники	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
6. Контроль	Повторная диагностика, ВШК, анализ динамики	Заместитель директора по УВР	февраль–март 2027 г.
7. Информирование	Родительские собрания, информирование Управления образования	Классные руководители, администрация	ноябрь 2026 г., по итогам диагностики

Результаты анализа используются при планировании внутришкольного контроля, методической работы, повышения квалификации педагогов и при подготовке к ВПР 2027 года. Материалы анализа хранятся в школе и предоставляются в Управление образования по запросу.

Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР

Основные выводы по итогам анализа

Таблица 3

Ключевые результаты по разделам отчёта

Раздел	Ключевой результат
1. Индивидуальные результаты	Недостаточный уровень по заданиям базового уровня — у 53,0% участий, в зоне погрешности — 8,6%, достаточный — 38,4%; по заданиям повышенного уровня достаточный уровень — у 53,7%.
2. Статистика по отметкам	В 2025 году школа ВПР не писала. В 2026 году «2» получили в среднем 17,9% участников (от 6,6% до 30%); в 14 из 24 работ доля «2» выше муниципальной на 5 п.п. и более (обществознание 8 кл. +17,1; история 8 кл. +16,4; химия 8 кл. +13,5).
3. Сравнение с журналом	Подтвердили отметку 49,0% участников (муниципалитет — 68,3%), понизили — 48,7%, повысили — 2,7%; в 12 работах понизили 50% и более (география 7 кл. — 83%).
4. Распределение первичных баллов	Средний балл ниже республиканского в 9 из 24 работ, выше — ни в одной; «пики» на границах перехода отметок — в 13 работах (литература 5 кл., литературное чтение и окружающий мир 4 кл.).

5. Выполнение заданий	Ниже нормы выполнены 166 из 336 заданий (49%); 48 заданий — собственные дефициты школы; 30 — в зоне погрешности; хуже муниципалитета — 16 работ.
6. Планируемые результаты	Не достигнуты 166 из 336 планируемых результатов; наиболее проблемны география (5–8 кл.), история (5–8 кл.), английский язык (5–7 кл.), информатика (7 кл.).
7. Группы участников	Средний процент выполнения ниже уровня ЧР на 5 п.п. и более по 7 работам (география 5–7 кл., обществознание и история 8 кл., окружающий мир 4 кл., литература 8 кл.), выше — по 2 (английский язык 6 и 7 кл.).

Примеры управленческих решений

Таблица 4

Выявленные проблемы и управленческие решения

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Недостаточный уровень по 49% заданий, 48 собственных дефицитов школы	Утвердить план ликвидации дефицитов; ШМО разобрать западающие задания, внести их отработку в рабочие программы и КТП	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	ноябрь 2026 г.
Системное отставание по географии и истории (5–8 кл.)	Включить предметы в план ВШК; административные контрольные работы; методическая поддержка через ММО и наставничество	Зам. директора по УВР	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Доля «2» выше муниципальной в 14 работах (до 30%)	Поимённые списки обучающихся, получивших «2»; индивидуальные образовательные маршруты; повторная диагностика	Классные руководители, учителя	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Завышение журнальных отметок: понизили 48,7% участников	Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания; единые критерии оценивания; перекрёстная проверка работ	Зам. директора по УВР	декабрь 2026 г. – февраль 2027 г.
«Пики» на границах отметок в 13 работах	Перепроверка работ с пограничными баллами независимой комиссией; коллегиальная проверка и независимое наблюдение на ВПР 2027 года	Директор	ноябрь 2026 г.; апрель 2027 г.
Низкие результаты в 4 классе (окружающий мир, литературное чтение)	Дополнительные занятия, взаимопосещение уроков, обеспечение преемственности 4–5 классов	Руководитель ШМО начальных классов	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Нет результатов по английскому языку (4, 8 кл.), биологии (7, 8 кл.), информатике (8 кл.)	Выяснить причины непроведения или незагрузки результатов; обеспечить участие в ВПР 2027 года	Ответственный организатор ВПР	ноябрь 2026 г.
Недостаточная информированность родителей	Родительские собрания с разбором результатов и индивидуальными рекомендациями	Классные руководители	ноябрь 2026 г.

Эффективность принятых мер оценивается по итогам повторной диагностики в феврале–марте 2027 года и по результатам ВПР 2027 года (снижение доли отметок «2», рост доли заданий, выполненных на достаточном уровне, повышение доли подтвердивших отметку по журналу).